

## График оценочных процедур по русскому языку 4 класс

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>-нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>-определять тему текста и основную мысль текста;</p> <p>-составлять план;</p> <p>-задавать вопрос по содержанию текста;</p> <p>-определять значение слова в тексте;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>-распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;</p> <p>-распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;</p> <p>-распознавать личные местоимения (в начальной форме);</p> <p>-определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи);</p> <p>-создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	<p><b>стартовое контрольное тестирование №1</b> (12 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p><b>умение</b> характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p><b>умение</b> определять тему текста и основную мысль текста;</p> <p><b>умение</b> составлять план;</p> <p><b>умение</b> задавать вопрос по содержанию текста;</p> <p><b>умение</b> определять значение слова в тексте;</p> <p><b>умение</b> подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p><b>умение</b> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p><b>умение</b> распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;</p>

			<p><b>умение</b> распознавать имена  прилагательные;  определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;  <b>умение</b> распознавать личные местоимения (в начальной форме);  <b>умение</b> определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);  изменять глагол по временам (простые случаи);  <b>умение</b> создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>
2	<p>-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  -применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  -проверяемые безударные гласные в корне слова;  -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  -непроизносимые согласные в корне слова;  -применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;  -различать предлоги и приставки; отдельное написание предлогов со словами;  -определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;  -распознавать предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложениях с</p>	<p><b>контрольный диктант №1</b>  (13 предложений, 3 грамматических задания);  индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> находить место орфограммы в слове на изученные правила подбирать проверочные слова;  <b>умение</b> различать предлоги и приставки;  <b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне</p>

	<p>однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>-находить главные члены предложения; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.</p>		<p>слова; непроизносимые согласные; <b>умение</b> ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p> <p><b>умение</b> находить главные члены предложения; части речи;</p> <p><b>умение</b> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p><b>умение</b> сравнивать в словах количество букв и звуков; пропуски букв, исправления, аккуратность.</p>
3	<p>-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>различать предлоги и приставки; раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей;</p> <p>гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу</p> <p>применять изученные правила правописания, в</p>	<p><b>тематический контрольный диктант №2</b> (10 предложений, 2 грамматических задания), индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p><b>умение</b> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p><b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые</p>

	<p>том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч          -находить главные члены предложения;          -указывать части речи.</p>		<p>гласные и согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  <b>умение</b> различать предлоги и приставки; отдельное написание предлогов со словами; пропуски букв, исправления, аккуратность.  <b>умение</b> находить главные члены предложения; указывать части речи.</p>
4	<p>-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;          различать предлоги и приставки; отдельное написание предлогов со словами;          определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;          гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши;          -писать безударные падежные окончания имён существительных;          -распознавать предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;          -ставить в словах ударение;          -делить слова для переноса;          -находить главные члены предложения;          -распознавать части речи;          -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;          -распознавать имена существительные;          -определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;          -склонять в единственном числе имена</p>	<p><b>контрольный диктант №3</b> (11 предложений, 4 грамматических задания), индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные;  <b>умение</b> применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  <b>умение</b> отдельно писать предлоги со словами;  <b>умение</b> правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;  <b>умение</b> находить главные члены предложения;  <b>умение</b> указывать части речи;  <b>умение</b> ставить в словах ударение; делить слова для</p>

	<p>существительные с ударными окончаниями.</p>		<p>переноса;  <b>умение</b> распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  <b>умение</b> распознавать предложения с однородными членами; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; пропуски букв, исправления, аккуратность.</p>
5	<p>-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  -применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;  -распознавать мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  раздельное написание предлогов со словами;  -находить предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и;  -распознавать безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -</p>	<p><b>тематический контрольный диктант №4</b>  (10 предложений)  индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  <b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные;  <b>умение</b> проверять произносимые согласные в корне слова;  <b>умение</b> писать слова с разделительным твёрдым знаком;  <b>умение</b> применять знания при написании</p>

	<p>ов, -ин, -ий).</p>		<p>мягкого знака после шипящих на конце имен существительных; <b>умение</b> правильно писать предлог со словом; <b>умение</b> находить предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и; <b>умение</b> писать безударные падежные окончания имён существительных; пропуск букв; исправления; аккуратность.</p>
6	<p>-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;          -применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);          проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;          -распознавать мягкий знак после шипящих на конце существительных;          -писать безударные падежные окончания имён прилагательных;          -ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза.          -различать предлоги и приставки;</p>	<p><b>тематический контрольный диктант №5</b> (12 предложений), индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; <b>умение</b> склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; <b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <b>умение</b> применять знания при написании мягкого знака после</p>

			<p>шипящих на конце имен существительных;  <b>умение</b> ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза.  <b>умение</b> писать безударные падежные окончания имён прилагательных; пропуск букв; исправления; аккуратность.</p>
7	<p>-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);          проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;          непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак, показатель мягкости;          -писать безударные падежные окончания имён прилагательных;          -ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза;          -находить главные члены предложения;          -определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;          -распознавать имена прилагательные;          -определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж.</p>	<p><b>контрольный диктант №6</b>          (12 предложений, 2 грамматических задания), индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  <b>умение</b> проверять произносимые согласные в корне слова;  <b>умение</b> находить главные члены предложения;  <b>умение</b> определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;  <b>умение</b> распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;</p>

			<p><b>умение</b> ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза; пропуск букв; исправление; аккуратность.</p>
8	<p>-писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-различать предлоги и приставки; раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>-определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; гласные после шипящих в сочетаниях ча- ща; чн – чк;</p> <p>-писать безударные падежные окончания имён существительных; непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>-ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза;</p> <p>-находить главные члены предложения;</p> <p>-распознавать части речи;</p>	<p><b>итоговый контрольный диктант №7 (ВПР)</b> (11 предложений, 2 грамматических задания), индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <p><b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p><b>умение</b> различать предлоги и приставки, писать раздельно предлоги со словами;</p> <p><b>умение</b> правильно писать гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща; чн-чк;</p> <p><b>умение</b> находить главные члены предложения;</p> <p><b>умение</b> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; пропуск букв; исправления; аккуратность.</p>



			<p><b>умение</b> писать безударные падежные окончания имён существительных;</p> <p><b>умение</b> ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза</p>
9	<p>-нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>-определять тему текста и основную мысль текста;</p> <p>-составлять план;</p> <p>-задавать вопрос по содержанию текста;</p> <p>-определять значение слова в тексте;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>-распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;</p> <p>-распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;</p> <p>-распознавать личные местоимения (в начальной форме);</p> <p>-определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи);</p> <p>-создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	<p><b>итоговое контрольное тестирование (ВПР) №2 (13 заданий), индивидуально, письменно, 40 мин</b></p>	<p><b>умение</b> ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p><b>умение</b> характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p><b>умение</b> определять тему текста и основную мысль текста;</p> <p><b>умение</b> составлять план;</p> <p><b>умение</b> задавать вопрос по содержанию текста;</p> <p><b>умение</b> определять значение слова в тексте;</p> <p><b>умение</b> подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p><b>умение</b> находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p><b>умение</b> распознавать имена</p>

			<p>существительные, определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; <b>умение</b> распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; <b>умение</b> распознавать личные местоимения (в начальной форме); <b>умение</b> определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи); <b>умение</b> создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>
10	<p>-определять тему и основную мысль текста;          -самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;          -составлять план к заданным текстам;          -осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);          -применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);          проверяемые безударные гласные в корне слова;</p>	<p><b>контрольное изложение</b> индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> определять тему и основную мысль текста;  <b>умение</b> самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  <b>умение</b> составлять план к заданным текстам;  <b>умение</b> осуществлять</p>

	<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак, показатель мягкости;</p> <p>-писать безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>-ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза.</p>	<p>подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p><b>умение</b> применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак, показатель мягкости;</p> <p>писать безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p><b>умение</b> ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союза;</p> <p>пропуск букв; исправления;</p> <p>аккуратность.</p>
--	---	---

### График оценочных процедур по математике

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами;</p> <p>- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2 - 4 арифметических действия;</p> <p>- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>- извлекать и использовать для выполнения</p>	<p><b>Стартовая контрольная работа</b> (12 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи; применять математические знания в</p>

	<p>заданий и решения задач информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь), анализировать и интерпретировать данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разбиение (показывать на чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур;</li> <li>- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выбирать при решении подходящие способы вычисления, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;</li> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</li> </ul>		<p>повседневных ситуациях;</p> <p>вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц;</p> <p>владеть основами логического и алгоритмического мышления.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, умножение и деление многозначного числа на однозначное;</li> <li>- решать текстовые задачи в 3 действия на нахождение суммы;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;</li> <li>- сравнивать величины длины;</li> <li>- находить периметр и площадь прямоугольника.</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа №1 за 1 четверть</b> (5 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> выполнять необходимые вычисления, получать верный ответ;</p> <p>решать текстовые задачи в 3 действия на нахождение суммы;</p> <p>сравнивать единицы измерения длины;</p> <p>вычислять периметр и площадь прямоугольника</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (со скобками), содержащего 2–4 арифметических действия;</li> <li>- использовать единицы величин при решении задач;</li> <li>- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения;</li> <li>- находить площадь прямоугольника</li> </ul>	<p><b>Тематическая контрольная работа №2</b> (5 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа;</p> <p>устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения;</p> <p>решать текстовые задачи в 3 действия;</p> <p>владение основами логического и алгоритмического мышления.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи в 1–3 действия;</li> <li>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно;</li> <li>- находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (со скобками), содержащего 2–4 арифметических</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа №3 за 2 четверть</b> (5 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> выбирать при решении задач подходящие способы вычисления;</p> <p>выполнять необходимые вычисления с</p>

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия с величинами длины, массы, времени</li> </ul>		<p>многозначными числами, выполнять проверку полученного ответа; выполнять преобразование заданных величин</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении текстовых задач соотношения между производительностью, временем и объёмом работы;</li> <li>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно, умножение и деление многозначного числа на однозначное (в пределах 1000);</li> <li>- выполнять преобразование и сравнение величин длины, площади, массы, времени;</li> <li>- различать изображения простейших пространственных фигур, находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)</li> </ul>	<p><b>Тематическая контрольная работа № 4</b> (5 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> решать текстовые задачи в 3 действия; выполнять необходимые вычисления с многозначными числами, получать верный ответ; выполнять преобразование заданных величин; знание формул нахождения периметра и площади многоугольников</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении текстовых задач соотношения между скоростью, временем и пройденным путём;</li> <li>- выполнять арифметические действия: умножение многозначного числа на однозначное и двузначное число письменно (в пределах 1000);</li> <li>- находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>- сравнивать величины длины, площади, массы, времени;</li> <li>- конструировать геометрическую фигуру, находить долю величины, величину по её доле</li> </ul>	<p><b>Тематическая контрольная работа №5</b> (5 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> решать текстовые задачи в 3 действия на нахождение расстояния; выполнять необходимые вычисления с многозначными числами, получать верный ответ; находить неизвестный компонент умножения и деления; выполнять преобразование заданных величин; проверять правильность вычисления, измерения</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении текстовых задач соотношения между скоростью, временем и пройденным путём;</li> <li>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно умножение и деление многозначного</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа №6 за 3 четверть</b> (5 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> решать текстовые задачи в 3 действия на нахождение времени; выполнять</p>

	<p>числа на двузначное число письменно (в пределах 1000);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять преобразование заданных величин;</li> <li>- находить периметр и площадь прямоугольника;</li> <li>- находить неизвестный компонент арифметического действия</li> </ul>		<p>необходимые вычисления с многозначными числами, получать верный ответ; вычислять периметр и площадь прямоугольника; выполнять прикидку результата вычислений; нахождение неизвестного компонента</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2 - 4 арифметических действия;</li> <li>- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь), анализировать и интерпретировать данные;</li> <li>- выполнять разбиение (показывать на чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур;</li> <li>- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выбирать при решении подходящие способы вычисления, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;</li> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</li> </ul>	<p><b>Итоговая контрольная работа (ВПР)</b> (12 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи; применять математические знания в повседневных ситуациях; вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц; владение основами логического и алгоритмического мышления.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при решении текстовых задач соотношения между скоростью, временем и пройденным путём;</li> <li>- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно умножение и деление многозначного числа на двузначное число письменно (в пределах 1000);</li> <li>- сравнивать величины длины, массы, времени;</li> <li>- находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>- находить долю величины, величину по её доле;</li> <li>- строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)</li> </ul>	<p><b>Контрольная работа №7 за 4 четверть</b> (5 заданий); индивидуально, письменно, 40 мин</p>	<p><b>умение</b> решать текстовые задачи в 3 действия на нахождение расстояния; выполнять необходимые вычисления с многозначными числами, получать верный ответ; сравнивать единицы измерения длины, массы, времени; решать сложное уравнение на</p>

			нахождение неизвестного слагаемого; использовать при решении текстовых задач логических связок: «если», «то»; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию

**График оценочных процедур по литературному чтению 4 класс**

**Работа №1 (сентябрь)**

№ п/п	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>-Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного /прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы;</p> <p>- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;</p> <p>- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)</p> <p>- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), корректировать собственный письменный текст;</p>	Индивидуально, 40 минут, тест, 16 заданий	<p>-умение определять жанровые особенности произведения;</p> <p>- умение определять основную мысль текста;</p> <p>-умение формулировать выводы на основе явной и скрытой информации.</p> <p>- умение интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию</p> <p>- умение понять общий смысл текста</p> <p>- умение строить последовательность смысловых событий частей</p>

	<p>- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности.</p> <p>-различать художественные произведения и познавательные тексты</p>		<p>текста при составлении плана;</p> <p>- умение извлекать фактическую информацию из текста;</p> <p>- умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;</p> <p>- умение объяснять значение многозначных слов; слов, употребленных в переносном значении, образных выражений и фразеологических оборотов.</p>
--	--	--	---

### Работа №2 (апрель)

№ п/п	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
2	<p>- Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);</p> <p>- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);</p>	Индивидуально, 40 минут, тест, 10 заданий	<p>- умение извлекать явно выраженную информацию из текста</p> <p>- умение видеть доказательства в тексте</p> <p>- умение определять основную мысль с применением цитирования;</p> <p>- умение определять основную мысль, выраженную обобщенно с помощью</p>



<p>- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</p> <p>- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России.</p> <p>- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;</p> <p>-составлять план текста</p>		<p>перефразирования;</p> <p>- умение анализировать информацию для составления характеристики объекта;</p> <p>- умение выделять главное: составлять план;</p> <p>- умение объяснять значение незнакомого слова при помощи синонимов;</p> <p>- умение объяснять смысл устойчивого выражения (фразеологизма).</p>
---	--	--

### Окружающий мир

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>Уметь анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.</p> <p>Уметь понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).</p> <p>Сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.</p>	<p>Урок стартовая контрольная работа №1 (14 заданий); индивидуальная работа, 2 варианта.</p>	<p>различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>сравнивать объекты и соотносить их с названием;</p> <p>различать сезонные явления природы;</p> <p>определять основные понятия;</p> <p>сформулировать и записать ответ на</p>

	<p>Уметь определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.</p> <p>Овладение начальными сведениями о строении тела человека (Уметь распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..</p> <p>Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Уметь обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p> <p>Уметь сделать вывод на основе проведенного опыта.</p> <p>Уметь проводить аналогии строить рассуждения.</p> <p>Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.</p> <p>Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.</p> <p>Уметь извлекать информацию из таблицы</p> <p>Уметь анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.</p>		<p>поставленный вопрос, собрать, из изображений, круговорот воды в природе;</p> <p>распределить предметы в таблицу: тела, вещества, явления природы ; название региона, его главного города и природных объектов.</p>
2	<p>находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;</p> <p>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года;</p> <p>Различение форм земной поверхности.</p>	<p>Урок контрольная работа №2 (10 заданий); индивидуальная работа, 2 варианта</p>	<p>Знать науки и что они изучают, находить верный ответ.</p> <p>Как обозначаются века, работа с лентой времени.</p> <p>Умение сформулировать письменно ответы на вопросы.</p> <p>Определить экологические проблемы земли.</p> <p>Знать особенности поверхности России.</p>
3	<p>Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;</p> <p>глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;</p>	<p>Урок контрольная работа №3 (10 заданий); индивидуальная работа, 2 варианта</p>	<p>Определить происхождение русских, белорусов и украинцев, Как жили древние славяне,</p>

	описание государственных праздников России, наиболее важных событий в истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов;		Знание важных исторических событий Руси, Развёрнутый ответ, на поставленный вопрос, Соотносить даты с предложенным событием.
4	<p>Распознавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, проявлять их в окружающем мире;</p> <p>называть экологические проблемы и определять пути их решения;</p> <p>создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;</p> <p>моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);</p> <p>использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших тенденций и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в своей природе, причины смены зон).</p>	Урок контрольная работа №4 (16 заданий); индивидуальная работа	<p>Определение особенностей животного и природного мира природных зон России,</p> <p>Составлять схемы цепи питания,</p> <p>Указать экологические проблемы,</p> <p>Определять особенности земной поверхности,</p> <p>Называть водные поверхности родного края,</p> <p>Описывать основные свойства полезных ископаемых.</p>
5	<p>Уметь анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной занятости населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);</p> <p>Уметь понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).</p> <p>Сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.</p> <p>Уметь определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.</p>	Урок контрольная работа №5 (10 заданий); индивидуальная работа, 2 варианта.	<p>различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>сравнивать объекты и соотносить их с названием;</p> <p>различать сезонные явления природы;</p> <p>определять основные понятия;</p> <p>сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос, название региона, его главного города и природных объектов;</p> <p>показать на карте мира материка, изученные страны мира;</p>

	<p>Овладение начальными сведениями о строении тела человека (Уметь распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..</p> <p>Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Уметь обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p> <p>Уметь сделать вывод на основе проведенного опыта.</p> <p>Уметь проводить аналогии строить рассуждения.</p> <p>Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.</p> <p>Способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.</p> <p>Уметь извлекать информацию из таблицы</p> <p>Уметь анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.</p> <p>Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших тенденций и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в своей природе, причины смены зон);</p> <p>Моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.).</p>		
--	--	--	--

## Изобразительное искусство

<b>1</b>	<p><b>Ритм пятен: освоение основ композиции.</b></p> <p>Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.</p> <p><b>Пропорции</b> – соотношение частей и</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</li> <li>• соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</li> <li>• уметь организовывать своё рабочее место для</li> </ul>
----------	---	-----------------------------------	---

	<p>целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).</p> <p>Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.</p>		<p>практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> </ul>
2	<p>Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.</p> <p>Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.</p> <p>Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.</p> <p>Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной</p>	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.</p> <p>Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.</p> <p>Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.</p> <p>Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.</p> <p>Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.</p>

краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.		
---	--	--

## Музыка

№	Планируемые результаты	Форма	Требования к выставлению отметок
1	<p>Стремится к развитию своих музыкальных способностей;</p> <p>Научится петь, с интересом занимаются музыкой.</p> <p>Уметь слушать серьёзную музыку.</p> <p>Вспомнить правила поведения в театре, концертном зале, проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах.</p> <p>Научится с уважением относиться к достижениям отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Научится к восприятия, творческой и исполнительской деятельности;</p>	Тест	<p>Участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.</p> <p>Соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.</p> <p>Воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);</p>
2	<p>Стремится к расширению своего музыкального кругозора.</p> <p>Осознавать разнообразие форм и направлений музыкального искусства.</p> <p>Могут определять музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;</p> <p>Научится определять значение термина «музыкальная форма».</p>	Тест	<p>Различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);</p> <p>Рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).</p> <p>Отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.</p>

			<p>Различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);</p> <p>Различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;</p> <p>Понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации.</p>
--	--	--	--

## Технология

№	Планируемые результаты	Форма	Требования к выставлению отметок
1	<p>ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);</p> <p>анализировать конструкции предложенных образцов изделий;</p> <p>конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;</p> <p>выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;</p> <p>решать простые задачи на преобразование конструкции;</p> <p>выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p> <p>соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить</p>	Практическая работа	<p>умение использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p> <p>умение комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p> <p>умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p> <p>умения самоорганизации и</p>

	<p>необходимые дополнения и изменения;</p> <p>классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);</p> <p>выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;</p>		<p>самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);</p> <p>называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;</p> <p>различать материалы и инструменты по их назначению;</p> <p>называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.</p>
--	--	--	---



2	<p>качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;</p> <p>использовать для сушки плоских изделий пресс;</p> <p>с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;</p> <p>различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;</p> <p>понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;</p> <p>осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;</p> <p>выполнять несложные коллективные работы проектного характера;</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>умение распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);</p> <p>умение различать материалы и инструменты по их назначению;</p> <p>называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.</p> <p>умение использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p> <p>умение комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p>
---	---	----------------------------	---

### Физическая культура

№ п/п	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выполнению отметок
-------	------------------------	--	---------------------------------

1.	<p>Знания о физической культуре:  определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;</p> <p>понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;</p> <p>формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;</p> <p>характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;</p> <p>давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;</p> <p>знать строевые команды;</p> <p>знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;</p> <p>определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;</p> <p>определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;</p> <p>различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).</p>	<p>Зачёт;  индивидуально;  40 мин.</p>	<p>Умение:  - демонстрирует глубокое понимание сущности материала;  - логично его излагает, используя в деятельности.</p>
2.	<p>Способы физкультурной деятельности:  составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаляющих процедур;</p> <p>измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по</p>	<p>Зачёт;  индивидуально;  40 мин.</p>	<p>Умение:  - самостоятельно организовывать место занятий;  - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных</p>

	<p>физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);</p> <p>объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);</p> <p>общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;</p> <p>моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;</p> <p>составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.</p> <p>Физическое совершенствование</p>		<p>условиях;</p> <p>- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p>
3.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</p> <p>осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);</p> <p>моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;</p> <p>осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;</p> <p>осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);</p> <p>принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.</p>	<p>Зачёт;</p> <p>индивидуально;</p> <p>40 мин.</p>	<p>Умение:</p> <p>- правильно выполнять движения или отдельные элементы, без ошибок, легко свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой и надлежащем ритме;</p> <p>- понимать сущность движения, его назначение, объяснить, как оно выполняется, продемонстрировать;</p> <p>- определить и исправить ошибки;</p> <p>- уверенно выполнять учебный норматив.</p>
4.	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность:</p> <p>осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;</p> <p>осваивать технику выполнения спортивных упражнений;</p> <p>осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании</p>	<p>Зачёт;</p> <p>индивидуально;</p> <p>40 мин.</p>	<p>Умение:</p> <p>исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом</p>

<p>специальных физических упражнений;      проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;      выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;      различать, выполнять и озвучивать строевые команды;      осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;      осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;      описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);      соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;      демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;      демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;      осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, полушпагат, мост из различных положений по выбору);      осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;      моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);      осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;      осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;      осваивать технические действия из спортивных игр.</p>		<p>подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>
--	--	--