

## Графики оценочных процедур

по предметам

2 класс

2024-2025 уч. Год

### Русский язык

#### Стартовая диагностическая работа

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<u>Стартовая диагностическая работа</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</li><li>• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания жи–ши, чу–щу чк, чн, чт; щн, нч; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,</li><li>• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);</li><li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;</li></ul>	40 минут 10 заданий – БУ 5 заданий - ПУ Индивидуально, письменно.	Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.  Правописание имён собственных.  Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши, чу–щу в словах.  Деление слова на слоги для переноса  Выполнение звукового анализа слова

#### Контрольное списывание №1.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
2	<u>Контрольное списывание №1.</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• ученик научится работать самостоятельно;</li><li>• соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li><li>• планировать ход работы;</li><li>• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</li><li>• контролировать и оценивать свою работу и её результат.</li></ul>	40 минут. 6 предложений, индивидуально, письменно, самостоятельно	Работа выполнена без ошибок и исправлений; написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
3	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку (без пропусков и</li></ul>	40 минут 7 предложений Индивидуально, письменно.	Определение побудительного предложения.

<p>искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</li> </ul> <p><u>Грамматическое задание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• определять ударный слог в слове.</li> </ul>	<p>2 задания; индивидуально; письменно.</p>	<p>Правописание безударной гласной в корне слова.</p> <p>Правописание слов с парной согласной.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Определение ударного слога в слове.</p>
--	---	---

**Тематический диктант:** обозначение безударных гласных в корне слова.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
4	<p><u>Тематический диктант: обозначение безударных гласных в корне слова.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul>	<p>40 минут 6 предложений Индивидуально, письменно.</p> <p>3 задания; индивидуально; письменно.</p>	<p>Правописание безударной гласной в корне слова.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</p> <p>Подбор проверочных слов с проверяемой безударной гласной к указанным словам. Деление слов на слоги. Подбор антонимов к указанным словам.</p>

	<p>определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</li> </ul>		
--	---	--	--

### Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
5	<p><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</li> <li>• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги, для переноса;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</li> <li>• определять ударный слог в слове.</li> </ul>	<p>40 минут 6 предложений Индивидуально, письменно.</p> <p>4 задания; индивидуально; письменно.</p>	<p>Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парной согласной. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание имён собственных. Деление слов для переноса. Нахождение в тексте слова с проверяемой безударной гласной; Подбор проверочного слова; Нахождение словах последнего предложения согласных буквы, обозначающих мягкий согласный звук; Определение ударного слога в слове.</p>

### Тематический диктант на изученные правила: гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
6	<p><u>Тематический диктант на изученные правила: гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с</li> </ul>	<p>40 минут 13 предложений Индивидуально, письменно.</p>	<p>Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парной согласной. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт.</p>

<p>учётom изученных правил правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> </ul>	<p>2 задания; индивидуально; письменно.</p>	<p>Грамматическая основа предложения. Подбор слов с буквосочетаниями <u>чк, чн, чт.</u></p>
---	---	---

**Тематический диктант** по изученной теме: «Правописание парных по глухости - звонкости согласных в корне».

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
7	<p><u>Тематический диктант по изученной теме: «Правописание парных по глухости - звонкости согласных в корне».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• применять изученные правила</li> </ul>	<p>40 минут 9 предложений Индивидуально, письменно.</p> <p>3 задания; индивидуально;</p>	<p>Правописание слов с парной согласной. Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Нахождение в тексте слова с парной согласной; Подбор проверочного слова; Деление слов на слоги, для</p>

<p>правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять количество слогов в слове;</li> <li>• делить слово на слоги, для переноса;</li> </ul>	письменно.	переноса.
--	------------	-----------

### Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
8	<p><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• выявлять в тексте случаи употребления антонимов (без называния терминов);</li> </ul>	<p>40 минут 8 предложений Индивидуально, письменно.</p> <p>3 задания; индивидуально; письменно.</p>	<p>Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парной согласной. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание имён собственных.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Определение частей речи. Подбор антонимов к указанным словам.</p>

### Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
9	<p><u>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> </ul>	<p>40 минут 11 предложений Индивидуально, письменно</p>	<p>Определение побудительного предложения. Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парной согласной. Раздельное написание предлогов со словами.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul>	<p>3 задания; индивидуально; письменно.</p>	<p>Правописание имён собственных.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Определение частей речи.</p> <p>Нахождение в тексте слова с безударной гласной;</p> <p>Подбор проверочного слова;</p>
---	---	--

### Контрольное тестирование №2

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
10	<p><u>Контрольное тестирование №2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;</li> <li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</li> <li>• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> </ul>	<p>12 заданий - БУ 4 задания - ПУ</p>	<p>Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Деление слова на слоги для переноса</p> <p>Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова;</p> <p>Правописание слов с парной согласной в корне слова;</p> <p>Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне слова;</p>

### Контрольное изложение повествовательного текста.

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, количество заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
11	<p><u>Контрольное изложение повествовательного текста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить устное диалогическое и</li> </ul>	<p>40 минут</p> <p>Индивидуально,</p>	<p>Ученик умеет последовательно и правильно воспроизводить авторский</p>

<p>монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);</li> <li>•составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</li> <li>•определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</li> <li>•составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</li> <li>•писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;</li> <li>• применять изученные правила правописания</li> </ul>	<p>письменно.</p>	<p>текст (изложение), логически оправданно раскрывает тему, отсутствуют фактические ошибки, правильное речевое оформление. Оценка за грамотность Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	-------------------	---

### Литературное чтение

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>понимать содержание, смысл прочитанного произведения: видеть и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведений;</p> <p>владеть элементарными приемами анализа и расшифровки текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);</p> <p>описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрета) героя и выражать его чувства, оценивать поступки героев произведений, сохранять взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;</p> <p>осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой);</p> <p>составить высказывания на заданную тему по содержанию произведения.</p>	<p>Урок входная контрольная работа №1 диагностическая работа содержит текст сказки и 15 заданий к тексту; индивидуальная работа.</p>	<p>умение различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы;</p> <p>умение характеризовать героя произведения;</p> <p>находить в тексте средства изображения героев (портрета), описание пейзажа и интерьера;</p> <p>объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст.</p>
2	<p>владеть элементарными приемами анализа и расшифровки текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте</p>	<p>Урок годовая контрольная работа №2, диагностическая</p>	<p>Умение определять основную мысль текста;</p> <p>находить в тексте</p>

<p>произведения, составлять план текста; описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрета) героя и выражать его чувства, оценивать поступки героев произведений, сохранять взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); учитывать жанровую принадлежность произведения, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; составить высказывания на заданную тему по содержанию произведения;</p>	<p>работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту; индивидуальная работа.</p>	<p>средства изображения героев (портрета), описание пейзажа и интерьера; определять, по описанию из текста времени года; умение находить в тексте предложение по описанию; выявлять взаимосвязь между поступками, потоками, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять свои поступки по предложенным критериям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, с помощью картотеки, обучать прочитанной книге; уметь построить высказывание на заданную тему.</p>
--	---	--

## Математика

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; определять порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания ( без скобок) в пределах 10; сравнивать числовые выражения; распознавание и изображение геометрических фигур; представлять текстовую задачу, её решение в виде арифметической записи;</p>	<p>урок входная контрольная работа №1 (10 заданий); индивидуальная работа</p>	<p>умение складывать однозначные числа с переходом через разряд; умение разложить число на разрядные слагаемые; умение сравнивать однозначные числа; умение определять фигуру по рисунку; понимание смысла прочитанной задачи; правильность решения задачи; умение измерять длину отрезка и построение нового отрезка по другим данным.</p>



2	<p>называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;</p> <p>выполнять устные арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20;</p> <p>решать простые текстовые задачи на применение смысла арифметического действия (сложения, вычитания);</p> <p>знать единицы измерения длины и уметь их сравнить.</p>	<p>урок контрольная работа №2 (5заданий); индивидуальная работа</p>	<p>знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>знание состава числа от 5 до 18;</p> <p>умение решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;</p> <p>умение сравнивать разные единицы измерения длины</p>
3	<p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20 устно;</p> <p>решать текстовые задачи в одно действие: оформлять задачи в виде арифметического действия, записывать ответ;</p> <p>сравнивать выражение и число;</p> <p>чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.</p>	<p>урок контрольная работа №3 (5заданий); индивидуальная работа</p>	<p>умение устно складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд;</p> <p>умение решать простые текстовые задачи в 1 действие на сравнение и увеличение;</p> <p>умение измерять длину отрезка и построение нового отрезка по другим данным.</p>
4	<p>таблица сложения;</p> <p>нахождение неизвестного вычитаемого;</p> <p>построение ломаной линии заданной величины, нахождение длины ломаной;</p> <p>запись двузначных чисел в порядке увеличения;</p> <p>вставлять пропущенные числа в равенство и неравенство;</p> <p>решать текстовые задачи в одно и два действия: оформлять задачи в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;</p>	<p>урок контрольная работа №4 (5заданий); индивидуальная работа</p>	<p>знание состава числа;</p> <p>различать и называть геометрические фигуры: ломаную, уметь чертить по заданной длине;</p> <p>планировать ход решения текстовой задачи в одно и два действия, оформлять в виде арифметического действия и действий, записывать ответ;</p> <p>понимание равенства и неравенства.</p>
5	<p>устное сложение двузначных чисел без перехода через разряд;</p> <p>решать текстовые задачи в одно действие;</p> <p>сравнивать два выражения;</p> <p>находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.</p>	<p>урок контрольная работа №5 (5заданий); индивидуальная работа</p>	<p>умение складывать двузначные числа без перехода через разряд;</p> <p>планировать ход решения текстовой задачи,</p> <p>понимать смысл</p>

			задачи; умение называть и находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.
6	решение составной задачи на нахождение остатка; нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; сравнение чисел, выражений, именованные единицы; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; вычисление периметра треугольника; установление закономерности чисел натурального ряда..	урок контрольная работа №6 (6 заданий); индивидуальная работа	понимание смысла прочитанной задачи, правильность решения задачи; умение называть и находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; понимание и умение сравнивать числа, выражения, именованные единицы; умение складывать двузначные числа с переходом через разряд; находить периметр треугольника; установление закономерности чисел натурального ряда.
7	решать текстовую задачу в два действия: представлять задачу в виде схемы; сравнивать единицы измерения длины; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в столбик, в пределах 100; чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон; вычисление периметра треугольника; находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	урок контрольная работа №7 (5 заданий); индивидуальная работа	понимание смысла прочитанной задачи; правильность решения задачи; умение сравнивать единицы измерения длины; умение складывать двузначные числа с переходом через разряд; различать геометрические фигуры, уметь их построить по заданной длине; находить периметр треугольника; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
8.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100; находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	урок контрольная работа № 8 (6 заданий); индивидуальная	умение складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд в

	<p>решать текстовую задачу на умножение; решать текстовую задачу на деление на равные части; устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100; на бумаге в клетку чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон; находить периметр прямоугольника.</p>	<p>работа</p>	<p>пределах 100; умение находить неизвестный компонент сложения, вычитания; умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления в пределах 50 с использованием таблицы умножения; понимание смысла прочитанных задач; правильность решения задач с помощью рисунка или схемы.</p>
<p>9</p>	<p>находить значение числового выражения; выполнять устно вычитание, сложение и сравнивать выражения; выполнять устно вычитание, сложение; измерять длину отрезка; находить значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия без скобок); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах; находить неизвестный компонент арифметического действия; решать задачи арифметическим способом (в 2-действия), объяснять решение (ответ); находить периметр прямоугольника; классифицировать числа (по заданному основанию) решать задачи арифметическим способом (в 2-действия), объяснять решение (ответ).</p>	<p>урок мониторинговая работа (№9) (12 заданий); индивидуальная работа</p>	<p>умение находить значение числового выражения; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (умение выполнять устно вычитание и сложение; сравнивать полученные результаты; умение выполнять устно вычитание, сложение; умение измерять длину отрезка; умение находить значение числового выражения, устанавливать в нем порядок действий (без скобок); умение устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений</p>

			<p>о числах;  умение находить неизвестный компонент арифметического действия;  умение решать задачи арифметическим способом (в 2-действия), объяснять решение (ответ);  умение находить периметр прямоугольника;  умение находить закономерность ряда чисел и продолжать его;  умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p>
--	--	--	---

### Окружающий мир

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;  объединять части объекта (объектов) по определенному признаку;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  классифицировать предметы по их общему признаку;  определять порядок дней недели;  знать, как называются птицы, которые улетают в тёплые края и которые остаются зимовать;  определять явления природы;  различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;  знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  описывать сезонные явления в разные времена года.</p>	<p>Урок стартовая контрольная работа №1 (12 заданий);  индивидуальная работа</p>	<p>различать объекты неживой и живой природы;  сравнивать объекты и соотносить их с названием;  различать сезонные явления природы;  определять основные понятия;  выбор правильного ответа;  сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос.</p>
2	<p>знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  описывать сезонные явления в разные времена года;  знать название своего населённого пункта;  различать объекты живой и неживой природы,</p>	<p>Урок контрольная работа №2 (15 заданий);  индивидуальная работа</p>	<p>установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить</p>

	<p>объекты, созданные человеком, и природные материалы;</p> <p>определять явления природы;</p> <p>распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); предпочитать их наиболее важные признаки.</p>		<p>их с названием;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>различать сезонные явления природы;</p> <p>сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос;</p> <p>различать по признакам деревья, кустарники, травы, группы животных.</p>
3	<p>умение различать объекты живой и неживой природы; сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира.</p> <p>установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей;</p> <p>описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;</p>	<p>Урок</p> <p>контрольная работа №3 (15заданий);</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>сравнивать объекты и соотносить их с названием;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>различать сезонные явления природы;</p> <p>сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос;</p> <p>различать по признакам деревья, кустарники, травы, группы животных.</p>
4	<p>соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;</p> <p>соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе; распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>приводить изученные традиции, обычаи и праздники народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края;</p> <p>трудовая деятельность и профессия жителей родного края;</p> <p>проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;</p> <p>приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;</p>	<p>Урок</p> <p>контрольная работа №4 (16 заданий);</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Понимать необходимость здорового образа жизни; соблюдения правил безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;</p> <p>соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</p> <p>знание правил поведения в общественных местах.</p>
5	<p>знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;</p> <p>соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;</p>	<p>Урок годовая</p> <p>контрольная работа №5 (15 заданий);</p> <p>индивидуальная</p>	<p>умение работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей;</p>

<p>соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;          группировать изучаемые объекты живой и неживой природы;          различать внешнее и внутреннее строение тела человека;          приводить образцы памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, города РФ с богатой историей и культурой;</p>	<p>работа</p>	<p>умение определять знак, его название и назначение;</p>
---	---------------	---

### Технология

№	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1	<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных высказываниях; рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;          выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника);          выполнять биговку;          определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;          применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной практической деятельности;          демонстрировать готовый продукт</p>	<p>урок,          контрольное тестирование;          конструирование складной открытки с использованием технологической карты,          индивидуальная работа</p>	<p>умение читать технологическую карту, правильность, аккуратность при выполнении работы, соблюдение ТБ, самоанализ работы</p>
2	<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих письменных высказываниях;          выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в написанном;          читать простейшие чертежи, называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);          выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на</p>	<p>контрольное тестирование;          30 минут урока,          12 вопросов (разметка прямоугольных деталей по угольнику),          индивидуальная работа</p>	<p>точность ответа (правильное название конкретных действий при выполнении разметки деталей по угольнику), название чертёжных инструментов</p>

	простейший чертёж (эскиз); выполнять биговку.		
3	<p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного);</p> <p>осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;</p> <p>рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>выполнять задания по самостоятельно составленному плану;</p> <p>самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (натуральные ткани, нитки);</p> <p>выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани.</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>урок, (изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой)</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>правильность, аккуратность при выполнении работы, соблюдение ТБ, самоанализ работы</p>

### Английский язык 2 класс

	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол.- во заданий, форма)	Требования к выставлению отметок
1.	знание букв алфавита английского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв)	урок тематическая контрольная работа №1 ( 5 заданий); индивидуальная работа	умение писать алфавит по порядку, умение писать заглавные и строчные буквы
2.	знание слов по теме «Еда», глагола like; знание числительных от 1 до 10; знание правильного перевода предложений It's ... . They're ... .( единственное и множественное число существительных по теме «Еда».	урок тематическая контрольная работа №2 (5 заданий,) индивидуальная работа	умение писать слова по теме «Еда», числительные от 1-10; Умение правильно вписать слова like likes в предложения; Умение правильно

			перевести предложения по типу It's... They're ...
3.	знание вопроса со словом «can», знание слов по теме в «цирке», знание форм глагола «to be»	урок тематическая контрольная работа № 3 (5 заданий) индивидуальная работа	умение правильно выбрать краткий ответ на вопрос с глаголом «can», знание перевода по теме «в цирке», умение правильно подобрать ответ на вопрос с глаголом «can» (согласие, не согласие), правильно вставить формы глагола «to be» в предложения ( is, are)
4.	знание предлогов места, знание слов по теме «игрушки», знание глагола «has got» отрицательной формы глагола «to be», знание вопросительных предложений со структурным оборотом «Is there...? Are there...?»	урок тематическая контрольная работа №4 ( 5 заданий ) индивидуальная работа	умение правильно вставить предлоги in, on, near, under в предложения, правильно вставить пропущенные буквы в слова по теме «игрушки», умение правильно выбрать выражения к рисункам «she's got» , « he's got» , « it's got »; правильно выбрать соответствующую отрицательную форму в предложениях ( isn't aren't ), умение выбрать соответствующее выражение ( Is there... ? Are there ... ? )в вопросительных



			предложениях.
5.	знание названий цвета на английском ; знание слов по теме «Погода», «Времена года», «Одежда»; знание притяжательных местоимений	урок итоговая контрольная работа (5 заданий) индивидуальная работа	Умение правильно раскрасить рисунок в соответствии с услышанным цветом; умение правильно вставить слова по теме «Погода» в предложения; правильно вставить пропущенные буквы в слова по теме «Времена года» ; умение соотнести слова по теме «Одежда» с соответствующими картинками; правильно выбрать притяжательное местоимение в предложениях.

### Изобразительное искусство

№	Планируемые результаты	Форма	Требования к выставлению отметок
1	<p>Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.</p> <p>Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией</p>	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать форму составной конструкции;</li> <li>• выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;</li> <li>• передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;</li> <li>• соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</li> </ul>
2	<p>Рисование с натуры: разные листья и их форма.</p> <p>Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).</p> <p>Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте.</p> <p>Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.</p>	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</li> <li>• проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</li> </ul>

## Музыка

№	Планируемые результаты	Форма	Требования к выставлению отметок
1	<p>С уважением относиться к достижениям отечественной музыкальной культуры;</p> <p>С интересом заниматься музыкой, любить петь, уметь слушать серьёзную музыку, знать правила поведения в театре, концертном зале; проявлять интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;</p> <p>Сознательно стремится к развитию своих музыкальных способностей;</p>	Устный опрос	<p>группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;</p> <p>различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;</p> <p>воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с</p>

			<p>движением), декламационность, эпос (связь со словом);</p> <p>различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.</p> <p>исполнять доступные образцы духовной музыки;</p>
2	<p>Осознавать разнообразие форм и направлений музыкального искусства, назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые нравятся, аргументировать свой выбор;</p> <p>Стремится к расширению своего музыкального кругозора.</p> <p>Иметь опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности.</p>	Тест	<p>Различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов. Анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;</p> <p>Исполнять и создавать различные ритмические рисунки;</p>

## Физическая культура

№ п/п	Планируемые результаты	Способ оценки (время, кол-во заданий, форма)	Требования к выполнению отметок
1.	<p>Знания о физической культуре:</p> <p>описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;</p> <p>кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, формулировать правила, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений.</p>	Зачёт; индивидуально; 40 мин.	Умение: - демонстрирует глубокое понимание сущности материала; - логично его излагает, используя в деятельности.
2.	<p>Способы физкультурной деятельности:</p> <p>выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых</p>	Зачёт; индивидуально; 40 мин.	Умение: - самостоятельно организовывать

	<p>задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;</p> <p>использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;</p> <p>принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;</p> <p>знать основные строевые команды;</p> <p>составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;</p> <p>классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.</p> <p>Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:</p> <p>участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды</p> <p>Физическое совершенствование.</p>		<p>место занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</li> <li>- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</li> </ul>
3.	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</p> <p>осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;</p> <p>осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;</p> <p>осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных</p>	<p>Зачёт;</p> <p>индивидуально;</p> <p>40 мин.</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять движения или отдельные элементы, без ошибок, легко свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой и надлежащем ритме;</li> <li>- понимать сущность движения, его назначение, объяснить, как оно выполняется,</li> </ul>

	<p>способностей;</p> <p>демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);</p> <p>осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).</p>		<p>продемонстрировать;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить и исправить ошибки;</li><li>- уверенно выполнять учебный норматив.</li></ul>
--	--	--	--