

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.М.Пучковой»  
с. Хороль, Хорольского муниципального округа, Приморского края.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Рузаева О.Д./  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по школе  
от «31» августа 2022г. № 94/3

## **Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Составитель

Иванова Татьяна Юрьевна, педагог-психолог  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г., с изменениями и дополнениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 декабря 2014г.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Актуальной задачей образования является обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный** (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) **познавательный**;
- 4) **коммуникативный**.

Представим названные блоки УУД более подробно.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

1. **Общеучебные** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные **логические** действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами **коммуникативных действий** являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Целью** психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи** психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и

профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### **Общая характеристика программы психологического сопровождения ФГОС ООО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с п. 25 ФГОС ООО должны:

**1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.**

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

**2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.**

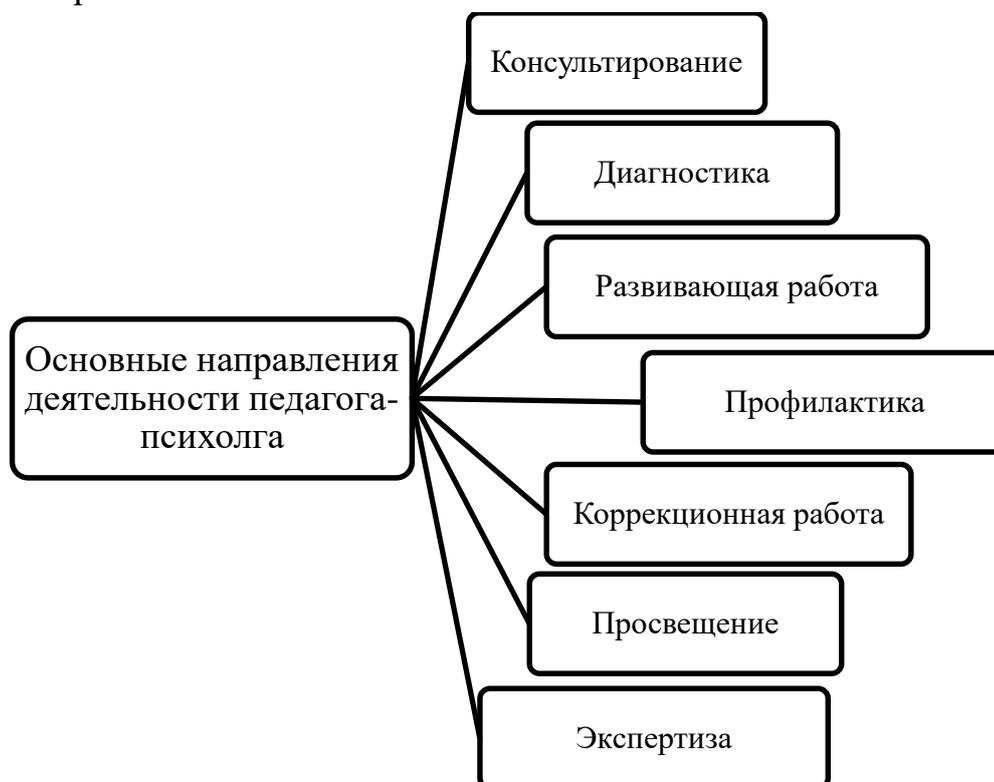
Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации.

**3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

### **Основные виды деятельности педагога-психолога:**

Приоритетными видами работы в условиях реализации основных положений федерального государственного стандарта при организации сопровождения становятся диагностика (мониторинговые исследования), коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, просвещение, консультирование.



**Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

**Диагностика** (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и

воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала, коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическое просвещение** (и образование) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

**Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **Этапы реализации программы.**

**I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе.** В рамках данного этапа (с сентября по ноябрь) предполагается:

- Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики первоклассников с целью определения уровня вербального интеллекта, кругозора, самооценки, психологической готовности и адаптации детей к школе.

- Развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, знакомства друг с другом, сотрудничества, снятие эмоционального напряжения, тревожности.

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

- Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

**II этап – (2-3 классы) - психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».**

Работа в этом направлении осуществляется в течение всего периода обучения и предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики на изучение учебной мотивации, самооценки, уровня тревожности, агрессивности, групповой сплоченности, психологического климата в классе. Организация индивидуальной или подгрупповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении, поведении, эмоционально-волевой сферы.

- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей и педагогов по результатам диагностики, возрастным особенностям учащихся.

**III этап (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс**

- Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

- Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.

- Индивидуальное консультирование и просвещение родителей и педагогов по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания, возрастным особенностям учащихся.

**IV этап (5 класс) - переход учащихся на новую ступень образования**

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов, направленное на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

- Проводится фронтальная диагностика на выявление тревожности в период адаптации, уровень мотивации обучения при переходе из начальных классов в

средние, состояние психологического климата в классе. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

- Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

#### **VI этап (6-8 классы) - психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

- Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны учителей, родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

- Психодиагностика учащихся включает в себя комплекс методик обследования: мотивация учения, самочувствие, тревожность, конфликтность, агрессивность, выявление суицидальных наклонностей.

- Коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации, коммуникативных социальных навыков, сплоченности классного коллектива,

#### **VII этап (9 – 11 классы) - психолого-педагогическое сопровождение учащихся.** В рамках этого этапа предполагается:

- Диагностика степени удовлетворенности школьной жизнью, уровня тревожности в ситуации проверки знаний, умение справляться со стрессом, профессиональные интересы и предпочтения.

- Проведение групповых развивающих тренинговых занятий по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены, способствовать снятию эмоционального напряжения.

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей, педагогов.

При реализации психологического сопровождения **обязательными являются следующие мероприятия:**

- в каждой параллели ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1, 5, 10 классов, проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения, в том числе индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- психологическое сопровождение детей «группы риска» и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;
- профилактические мероприятия с учащимися, родителями, педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам оказания психологической помощи для обучающихся, педагогов и родителей (телефон доверия, памятки, рекомендации);
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

**Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:**

1. **Начальная школа** – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
2. **Основная школа** – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов и девиантного поведения.
3. **Старшая школа** – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении

экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни), профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства обучающихся основной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

### **Содержание работы по основным направлениям.**

#### **Организационно – методическое направление**

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Участие в ШСМ, ШППК по урегулированию конфликтных ситуаций, развитию навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Разработка развивающих, коррекционных и профилактических программ, создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
4. Оформление документации.
5. Участие в вебинарах, семинарах, тестировании, курсах повышения квалификации.

#### **Профилактическое направление**

Профилактическая работа направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в школе, девиантного, суицидального поведения. Для профилактики школьных конфликтов, агрессии, суицида применяется цикл занятий «Уроки общения» (1-4 классы) с целью формирования

системы нравственных ценностей, развитие эмоционально-волевой сферы по темам:

- «О себе, о дружбе, о друзьях»
- «Все мы люди разные»
- «Учимся управлять своими эмоциями»
- «Учимся быть внимательными и заботливыми»
- «Как найти друга»
- «Культура общения и поведения»
- «Учимся строить отношения»
- «Мы за здоровый образ жизни»

#### **Классные часы, тренинги (5-11 классы) по темам:**

- «Дружба и взаимоотношения в коллективе»
- «Ты в этом мире не один»
- «Толерантность в школе»
- «Условия бесконфликтного общения»
- «Конфликтные ситуации и способы их преодоления»
- «Профилактика суицидального поведения»
- «Курение: мифы и реальность»
- «Детство без насилия и жестокости».

#### **Просветительское направление**

- Выступления на родительских собраниях, беседы, буклеты, памятки:
  - «Адаптация первоклассника к школе»
  - «Возрастные особенности младших школьников»
  - «Возрастные особенности подростков»
  - «Эмоциональное благополучие ребёнка»
  - «Профилактика трудностей в учебе»
  - «Профилактика конфликтов в школьной среде»
  - «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»
  - «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»
  - «Общение подростка со сверстниками»
  - «Причины и последствия детской агрессии»
  - «Установка на успех. Как успешно сдать экзамены».

#### **Консультативное направление**

Данное направление включает разные формы работы с родителями:

Консультирование родителей, педагогов по вопросам оказания психологической поддержки ребенку. Большинство запросов связаны с проблемами:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, гиперактивность, тревожность, демонстративность и др.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в обучении
- консультации по результатам индивидуальной диагностики.

### Диагностическое направление

Психодиагностика представлена как отдельный вид работы (с целью выявления учебной мотивации, уровня тревожности, агрессии, анализа проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, познавательных способностей, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении).

#### Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС на первой ступени обучения (диагностическая работа)

<i>УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отчетная документация</i>
<b>1-й класс</b>	<b>Стартовая диагностика (1 этап)</b>		
<b>Личностные УУД</b> Самооценка Мотивация учения Уровень психического развития и мыслительных способностей	Тест Керна-Йерасека Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) «Что мне нравится в школе?» - проективный рисунок (Н.Г.Лусканова), методика «Шифровка», «10 предметов»	октябрь - апрель	Результаты таблиц: самооценка, саморегуляция и мотивация (персонифицированные данные) - хранятся у психолога.
<b>Регулятивные УУД</b> Саморегуляция	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульенкова) тест «Простых поручений»		
<b>Коммуникативные УУД</b>	Метод наблюдения		
<b>1-й класс</b>	<b>Диагностика по плану адаптации (2 этап)</b>		
<b>Личностные УУД</b> Самооценка («группа риска») Мотивация учения («группа риска»)	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) Анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г.Лускановой)	март – апрель	Заключения: самооценка, мотивация и эмоциональное состояние – (персонифицированные данные) хранятся у психолога.
<b>Регулятивные</b> Саморегуляция («группа риска») Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	Восьмицветный тест М.Люшера (модификация Вольнефера)		

<b>Коммуникативные УУД</b>	Метод наблюдения		
<b>2-й класс</b>	Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации (по результатам диагностики в 1-ом классе)		
<b>3 - 4-й классы</b>	3-й класс - Промежуточная диагностика 4-й класс - Итоговая диагностика		
<b>Личностные УУД</b> Самооценка Мотивация учения Эмоциональное состояние обучающихся Уровень тревожности и агрессивности	Тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург Тест «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко Мет. Диагностики уровня тревожности Р.Кондаш, модификация А. Прихожан Тест «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко	2-3-4й класс – 2-4 - четверть;	Результаты в таблицах, заключения: самооценка, мотивация, эмоциональное состояние, познавательные УУД, социометрия (персонифицированные данные) - хранятся у психолога.
<b>Познавательные УУД</b> Развитие словесно-логического мышления	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)		
<b>Коммуникативные УУД</b>	Метод наблюдения Социометрия		

**Примерный график психологического сопровождения реализации  
ФГОС ООО  
(диагностическая работа)**

<b>УУД</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Сроки</b>
<b>5 класс</b>		
<b>Личностные</b>	1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» 2. Методика изучения мотивации учебной деятельности Н.Ф Талызина 3. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации О. Хмельницкая 4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко	Октябрь, март
<b>Регулятивные</b>	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	
<b>Познавательные</b>	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра	
<b>Коммуникативные</b>	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	

	Э. М. Александровская	
<b>Выявление одаренных детей</b>	1. Методика «Палитра интересов»	Ноябрь-декабрь
<b>6-8 класс</b>		
<b>Личностные</b>	1. Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью А.А. Андреева 2. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина 3. тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» Е.Е. Ромицына	Октябрь-ноябрь март-апрель
<b>Регулятивные</b>	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	
<b>Познавательные</b>	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра	
<b>Коммуникативные</b>	1. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор) 2. Методика «Оценка отношений подростка с классом»	
<b>Выявление одаренных детей</b>	1. Методика «Профиль»	Декабрь
<b>9-11 класс</b>		
<b>Личностные</b>	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева 2. тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?» 3. методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности» 4. опросник «Ориентация» Е.К. Климов	Октябрь-ноябрь март-апрель
<b>Регулятивные</b>	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.	
<b>Познавательные</b>	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра	
<b>Коммуникативные</b>	1. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор) 2. Методика «Оценка отношений подростка с классом»	
<b>Профориентация</b>	1. Методика «Определение типа будущей профессии» 2. Опросник профессиональных склонностей	Январь-февраль
<b>Выявление одаренных детей</b>	1. Методика «Профиль»	Декабрь

Участие в школьном психолого-педагогическом консилиуме по проведению углубленной диагностики учащихся для выявления причин неуспеваемости по учебным предметам, с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.

## **Коррекционно – развивающее направление**

**Цель развивающей деятельности** – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.

✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учащимися «группы риска», испытывающими трудности в обучении, поведении, эмоционально-волевой сферы; учащиеся с ОВЗ, ГПППВ

### **Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:**

- развитие учебной мотивации, школьной адаптации
- снижение личностной тревожности, эмоционального напряжения, стресса
- развитие коммуникативных, социальных навыков
- создание позитивного эмоционального настроения на экзамены.
- формирование навыков общения и элементов произвольного поведения.
- профилактика суицида, риска развития кризисных ситуаций.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применяются классные часы, тренинговые занятия по темам:

- «Давайте жить дружно»
- «Учимся слушать и понимать друг друга»
- «Сплочение коллектива»
- «Я-ты-мы»
- «Уверенность в себе»
- «Экзамен без стресса»
- «Упражнения на преодоление экзаменационной тревожности».

С 1 – 4 класс провожу развивающие занятия по программе «Уроки общения», направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, знакомства друг с другом, сотрудничества, снятие эмоционального напряжения, тревожности. На занятиях использую различные формы работы с учащимися: беседа по картинкам, обсуждение прочитанного, развивающие игры (разыгрывание ситуаций, упражнения подражательного и творческого характера), которые способствуют преодолению скованности и напряженности.

К наиболее часто применяемым методам подгрупповой и индивидуальной работы относятся:

- ✓ - **психогимнастика** (невербальный метод групповой терапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии),
- ✓ - **тренинг** (метод обучения ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях),
- ✓ - **сказкотерапия** с целью помочь ребенку выявить и осознать свои проблемы и показать некоторые пути их решения;
- ✓ - **арттерапия** (свободное или тематическое рисование), которое способствует снятию тревожности.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

#### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;

- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

### **Принципы проведения занятий:**

#### **1. Безопасность.**

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

#### **2. Возрастное соответствие.**

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

#### **3. Деятельностный принцип.**

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

#### **4. Дифференцированный подход.**

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

#### **5. Рефлексия.**

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

#### **6. Конфиденциальность.**

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

### **Примерная тематика коррекционно-развивающих программ для обучающихся начального звена**

	<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Цель курса</b>
<b>1.</b>	«Уроки общения»	1-4 класс	Развивающие занятия с классом	Воспитание духовно нравственной личности ребенка через систему ценностно – ориентированных занятий
<b>2.</b>	«Я – школьник!»	1 класс	Развивающие занятия с классом	Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогом. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и

				низкого уровня тревожности.
3.	«Интеллектуальное развитие младших школьников» Языкановой Е.В.	Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4 класс	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Развитие памяти, внимания, логического мышления, пространственного восприятия и сенсомоторной координации
4.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Коррекционные классы	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Развитие и коррекция пространственных представлений, восприятие формы, величины, цвета, мелкой моторики и зрительно моторных координаций у младших школьников
5.	«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»	Коррекционные классы	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Воспитание духовно-нравственной личности, развитие познавательных способностей учащихся
6.	«Волевая регуляция поведения»	1-4 класс	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Коррекция агрессивного поведения, формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнения других людей, развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

### Примерная тематика коррекционно-развивающих программ для обучающихся среднего звена

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	«Тропинка к своему Я»	5-8 классы	Развивающие занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе, развитие социально-психологических навыков
2.	«Секреты выбора профессии»	9 классы	Развивающие занятия с классом	Повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению

### Список литературы:

1. Возняк И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 83 с.
2. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 235 с.
3. Гарсиа Э.Н. Упражнения для интеллектуального тренинга младших школьников. – М.: АРКТИ, 2011. – 64 с.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Картушина Е.П., Т.В. Романенко Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары / Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
6. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. – Волгоград: Учитель, 2014. – 232 с.
7. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М., 2008
8. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
9. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.