

Документ подписан электронной подписью.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой»
с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета МБОУ школа №1 с.Хороль
Протокол № ____ от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ школа №1
с.Хороль
_____ Е.П.Симаков
Приказ № ____ от _____ 202__ г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№1 имени В.М.Пучковой» с.Хороль**

с.Хороль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитательной деятельности... ..	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.В.М.Пучковой» с.Хороль (далее – МБОУ школа № 1 с.Хороль) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
- изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ школа №1 с.Хороль, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ школа №1 с.Хороль, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ школа №1 с.Хороль реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МБОУ школа №1 с.Хороль является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ школа №1 с.Хороль в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ школа №1 с.Хороль определены в соответствии с ФГОС третьего поколения:

–**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	Обучающиеся: Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное	Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое	Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре. Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

	Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации. Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, лично-самоопределения). Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству,

	религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания внеи детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни. Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,

	сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе, оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Создают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ школа №1 с.Хороль

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой» с.Хороль одно из старейших учебных заведений Хорольского района. Школа была открыта 1 сентября 1939 года.

Школа имеет три ступени: начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). В школе обучается более 880 в 42 классах.

Контингент обучающихся детей состоит в основном из детей, проживающих в центре села Хороль, есть ученики из Городка-5, а также из сёл Новобельмановка, Ленинское и Поповка. Национальный состав контингента учащихся разнообразен и многонационален, но несмотря на это дети толерантно относятся к друг другу.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Хорольского района: Детская школа искусств, ДЮСШ, спортивный комплекс «Олимп», Районный музей, Районная библиотека, Центр культуры и досуга, ДООЦ «Отечество», стадион с.Хороль.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Учащиеся школы являются участниками Юнармии, Российского движения школьников, в школе созданы и успешно работают школьный спортивный клуб «Олимпиец», волонтерская организация «ДоброШтаб».

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов школьного ученического самоуправления «Ритм» и классных ученических активов, укрепления и пропаганды общешкольных традиций, которые реализуются в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «Выборы лидера школьного ученического самоуправления», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Осенний бал», «Новогодний стартинейджер», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», месячники «Сыны Отечества», «Вахта Памяти», конкурсы чтецов, фестиваль военной песни, экологические акции и субботники, спортивные праздники «Малые Олимпийские игры», «Веселые старты», «Мама, пап, я – спортивная семья», Уроки Мужества и Здоровья, «Праздник Последнего звонка», тематические единые классные часы, работа социально-психологической службы, школьной службы медиации, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах «Орлята России», «Разговор о важном», Всероссийские уроки «ПроекториЯ». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами КГБУЗ "Хорольская ЦРБ", ОМВД России по Хорольскому округу, отделами опеки и попечительства администрации Хорольского муниципального округа, филиал КГАУ СО "Приморский центр социального обслуживания населения» по Хорольскому муниципальному округу, КГКУ "ПЦЗН" в Хорольском округе, педагог-психолог отдела по методической работе

муниципального казенного учреждения «Служба обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений Хорольского муниципального округа».

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой» с.Хороль основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ школа № 1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ школа №1 с.Хороль. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Наставничество», «Экскурсии и походы»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу и настольному теннису между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в 10-классники», «День Знаний», «Последний звонок» и т.п.; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшекласников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

Направление	Класс	Название курса
На уровне начального общего образования		
Социальное	1-4	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	1, 4	«Функциональная грамотность»
Развитие личности и самореализации учащихся	1-4	«Орлята России»
На уровне основного общего образования		
Социальное	5-9	«Разговоры о важном»
	6-9	«Россия – мои горизонты»
Общеинтеллектуальное	5	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность Креативная грамотность «Робототехника и схемотехника» «Лаборатория юного исследователя» «Химия в окружающем мире»
	6	«Удивительный микромир» «Чудеса химии»
	7	«Химический эксперимент»
	8	«Исследовательская работа по неорганической химии»
На уровне среднего общего образования		
Социальное	10-11	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в МБОУ школа №1 с.Хороль, по направлениям работы;

- представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ школа №1 с.Хороль;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания МБОУ школа №1 с.Хороль;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.
-

Структура ученического самоуправления «РИТМ» в МБОУ школа №1 с.Хороль:

Общее собрание учащихся			
Совет старшеклассников			
Центр личностного развития	Центр гражданской активности	Военно-патриотический центр	Информационно-медийный центр
Лидер (староста) классного ученического самоуправления			
Актив классного ученического самоуправления			
Центр личностного развития	Центр гражданской активности	Военно-патриотический центр	Информационно-медийный центр

В Совет школьного ученического самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. Школьный Совет старшеклассников и актив классного ученического самоуправления включает в себя несколько центров.

Функции центров:

Центр личностного развития предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности; для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления интересов, способностей и наклонностей учеников, предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Центр гражданская активность предназначен для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения воспитания и развития потребности трудиться, для вовлечения учащихся во все трудовые мероприятия школы, включая добровольчество, участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Военно-патриотическое направление - организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Информационно-медийный центр предназначен для подготовки учащихся к жизни в современных информационных условиях, реализации творческих замыслов с использованием современных ИКТ, освоить технику проведения детьми социальных обследований (интервью, анкетирование, опрос), привлечь школьников к созданию аудиовизуальных материалов для уроков, расширять кругозор учащихся, формировать и развивать способность критического мышления для анализа получаемой информации, формирования творческой личности учащихся, создания печатного органа школы, информирования учащихся о жизни школы на школьном сайте, в социальных сетях.

Работа центров ученического самоуправления курируется зам. директора по ВР, также за каждым центром закреплен учитель-куратор.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Приморского края, Хорольского муниципального округа с изображениями значимых культурных и памятных исторических мест, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- обновление художественных фотографических изображений природы местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как

- с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 года, получившее название «Движение Первых».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. (образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ, ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпиец» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб

создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Направления работы:

- Организация физкультурно – оздоровительной работы - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
 - дни здоровья «Мы - за здоровый образ жизни!»;
 - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
 - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
 - участие в окружных спортивных состязаниях;
 - участие в фестивалях ГТО;
 - организация школьных соревнований и турниров.
- Организация правильного (здорового) питания:
 - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
 - контроль за качеством питания и питьевым режимом;
 - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

- Организация работы по профилактике употребления ПАВ - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;
 - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
 - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
 - проведение социально – психологического тестирования.

Модуль «Школьный театр».

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой театра «Мир театра» и основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель объединения: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими

ценностями в МБОУ школа №1 с.Хороль во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея «Поиск» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов, обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села, района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории района и села.

Модуль «Школьный медиацентр»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная группа, занимающаяся выпуском газеты;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

В школе создан медиацентр «Объектив», который объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео и фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету, фото студию, школьную видеостудию. Работа

медиацентра регламентируется планом, графиком работы и распределяется по следующим направлениям: техническая поддержка образовательного процесса, освещение учебно-оспитательного процесса — и, как результат, медиацентр играет роль системообразующего фактора в деятельности школы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

В МБОУ школа №1 действует волонтерская организация «ДоброШтаб» главная цель которого – развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность. В волонтерской организации «ДоброШтаб» четыре направления волонтерского движения:

- волонтеры – патриоты (шефский сектор),
- волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),
- волонтеры по экологии (экологический сектор),
- волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Члены волонтерской организации не только активно участвуют во Всероссийских, краевых и окружных акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся школы. Волонтеры – патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войн (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в окружных патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.), состоят во Всероссийском добровольческом движении «Волонтеры Победы». Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают учащихся в спортивные секции и кружки, организуют и проводят спортивные мероприятия, Дни здоровья, марафоны, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни. Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организуют и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в

современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Сделаем наш парк чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. Волонтеры по безопасности (сектор безопасности) огромное внимание уделяют безопасности школьника. Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность – все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности.

Волонтерская организация имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий знаменитых людей;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей. Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено направлениями: спортивно-оздоровительный (секция «Волейбол»), духовно-нравственный (кружок «Поиск»), социальный (кружки «Я познаю мир», «Светофор», «Академия успеха», «Объектив»), общекультурное (кружки «Акварель» «Мир театра»).

Модуль «Наставничество»

Наставничество в системе образования — это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. Формы наставничества связанные с воспитательной работой школы, следующие: «ученик — ученик» или «учитель - ученик».

«Ученик — ученик»:

- наставники в работе Центра «Точка роста»;
- работа в РДДМ; «Орлята России».

«Учитель — ученик»:

руководитель проекта - ученик;

учитель — одарённый ребёнок;

учитель – предметник – ученик;

классный руководитель — ученики.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и

лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки - наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Портрет участников

Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и районных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Процесс построения наставнических отношений

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников. Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «ученик-ученик») – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и, одновременно с этим, способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать,

взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией. Научить «эмпата» быть хорошим профессионалом для включения его в систему «ученик –работодатель» представляется гораздо более сложной задачей, чем передать хорошему профессионалу необходимые для общения с наставляемым – подростком навыки.

Возможные варианты взаимодействия:

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – тихоня/скромник», психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство.

Процесс наставнического взаимодействия следует этапам:

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.
2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника. Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.
3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.
4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:
 - групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;
 - дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.
5. Этапу работы по решению, поставленной перед парой / группой задачи, предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого.
6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый устно обсуждают результаты и проводят рефлекссию.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, наставник и наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.
8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на сайте школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован штат с сотрудников. На сегодняшний день в постоянном составе коллектива школы работает 64 человека: - административная команда – 8 (директор, два заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по АХЧ)

- педагогические работники – 55;

- школьный библиотекарь – 1.

Высшее образование имеют 53 чел./ 82 %; среднее профессиональное – 11 чел./ 17%.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 20% (13 чел.), в возрасте от 55 лет – 12,5% (8 чел.); 9 учителей — имеют знак «Почётный работник общего образования РФ», 6 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 3 человек – «Отличник народного просвещения».

36 классных руководителей прошли курсовую подготовку по программе «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности».

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе окружных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

При решении вопросов аддиктивного характера (деструктивное поведение обучающихся) школа привлекает инспектора по делам несовершеннолетних ОМВД по Хорольскому муниципальному округу. Инспектор не только проводит профилактическую работу с обучающимися, но и осуществляет совместный с классными руководителями патронаж места жительства обучающихся и их родителей (законных представителей). Эффективно решаются многие вопросы как поведенческого, так и учебного характера на заседаниях Совета профилактики, на котором присутствуют обучающиеся разных классов вместе с родителями (законными

представителями).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ школа №1 с.Хороль включает в себя:

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой» с.Хороль;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав МБОУ школа №1 с.Хороль.

Все выше перечисленные документы размещены на сайте образовательной организации: <http://sh1.horol-edu.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ школа №1 с.Хороль и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профорientации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00FD0068FA95523B1FC4FF8AF95F7618F8

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ
В.М. ПУЧКОВОЙ" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Симаков, Евгений Петрович, runo645@mail.ru,
253202624702, 2532006230, 15443121835, 1022501225119, МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.М. ПУЧКОВОЙ" С.
ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО
КРАЯ, Директор, Хороль, Первомайская 8, Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77
Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 08.02.2023 17:23:00 UTC+10
Действителен до: 03.05.2024 17:23:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ ШКОЛЫ №1 с.Хороль
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023 год - ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА
2024 год – ГОД ВОЛОНТЕРА**

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

Педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном году обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.
3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.
4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году в системе воспитательной работы школы определена **цель**: личностное развитие школьников, проявляющееся:

Документ подписан электронной подписью.

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения «Движения Первых»;
- 7) в рамках Всероссийских проектов «Движения Первых» организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности «Движения Первых», реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Развитие различных форм ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

I. СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Цели:

- Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.
- Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».
- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
4. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
5. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
6. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения

Документ подписан электронной подписью.

профессионального самоопределения школьников.

11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Принципы работы: системность, преемственность, последовательность, научность, открытость, демократизм, творчество.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Планирование воспитательной работы в классах, школе. Планирование инновационной воспитательной деятельности; «ключевые дела» классов; организация участия в программах и проектах различного уровня.	1-ая неделя сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель ШМО
2	Представление методических рекомендаций по составлению социального паспорта класса	2-ая декада сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог
3	Заседание ШМО классных руководителей: «Планирование воспитательной деятельности».	2-ая декада сентября	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
4.	Номенклатура дел классного руководителя: оформление, ведение отчетной документации, единые требования в оформлении документации. Новые требования к деятельности классных руководителей как условие повышения качества работы. Критерии оценки деятельности работы классных руководителей.	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
5.	Представление методических рекомендаций по организации и осуществлению индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися на различных формах учета.	в течение года	заместитель директора по ВР
6.	Оформление «Портфолио класса» и социальных паспортов класса	в течение года	классные руководители 1-11 классов
7.	Педагогическое консультирование (по запросам): по проблеме планирования воспитательной работы;	по запросу	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО

Документ подписан электронной подписью.

	проведению тематических классных часов, по организации классного ученического самоуправления; диагностики личностного роста обучающихся; планированию работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.		
8.	Контроль проведения классных часов по осуществлению процедуры выборов и планированию работы органов ученического самоуправления классов, школы. Проведение выборной кампании.	в течение года	классные руководители 5-11 классов
9.	Проведение акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	сентябрь	руководитель ШМО
ОКТАБРЬ			
10.	Консультирование (по запросам) по вопросам планирования ученического самоуправления модели «Совет старшеклассников», форм и технологий проведения обязательных классных часов по организации и осуществлению работы в органах ученического самоуправления; форм деятельности, обучающихся группы социального риска в работе органов ученического самоуправления	по необходимости	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
11.	. Диагностика уровня воспитанности, развития классного коллектива	в течение года	классные руководители 1-11 классов
12.	Организация каникулярного времени обучающихся	3-я декада октября	классные руководители 1-11 классов
13.	Анализ деятельности классных руководителей за I триместр	январь	заместитель директора по ВР
НОЯБРЬ			
14.	Заседание ШМО классных руководителей: Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения»	2-я декада ноября	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
15.	Контроль проведения классных часов по профилактике правонарушений.	в течение года	социальный педагог
16.	Контроль проведения классных часов по развитию ученического самоуправления	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
17.	Индивидуальные консультации и подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня ценностных ориентаций Диагностика уровня ценностных ориентаций	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
18.	Отчет классных руководителей по организации зимних каникул, новогодних праздников. Подготовка отчета о работе органов ученического самоуправления по итогам I полугодия	3-я декада	классные руководители 1-11 классов

Документ подписан электронной подписью.

ЯНВАРЬ			
19.	Заседание ШМО классных руководителей: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».	2-я декада	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
20.	Контроль ведения протоколов родительских собраний	в течение года	заместитель директора по ВР
ФЕВРАЛЬ			
21.	Организация участия обучающихся при поддержке классных руководителей в ученической конференции	1-я декада	заместитель директора по ВР
22.	Контроль проведения классных часов по профилактике насилия в ОУ	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
МАРТ			
23.	Заседание ШМО классных руководителей: Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»	1-ая декада	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
24.	Контроль проведения классных часов по профилактике насилия, пожарной безопасности, профилактики ПАВ в ОУ	в течение года	заместитель директора по ВР
25.	Контроль проведения классных часов по развитию ученического самоуправления	2-я декада	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
26.	Организация каникулярного времени обучающихся	3-я декада	заместитель директора по ВР, классные руководители
АПРЕЛЬ			
27.	Представление на совещании при заместителе директора по ВР результатов деятельности классных руководителей по организации занятости детей в период весенних каникул.	1-ая декада	заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Педагогическое консультирование: анализ воспитательной работы в классе: диагностика эффективности воспитательной работы; уровня развития самоуправления в классе, развития классного коллектива, личностного роста обучающихся.	1-ая декада	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
29.	Организация мероприятий в рамках месячника профориентации	в течение месяца	заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	Представление положения о проведении Военно-патриотического месячника, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне	3-ая декада	заместитель директора по ВР
МАЙ			
31.	Отчет по организации летних каникул и занятости школьников в летний период. Педагогическое консультирование: анализ воспитательной работы в классе: 1-11 классов, подведение итогов диагностических исследований в классе.	1-ая декада	классные руководители 1-11 классов

Документ подписан электронной подписью.

32.	Проведение мероприятий в рамках Военно-патриотического месячника, посвященного Победе в Великой Отечественной войне.	1-ая декада	заместитель директора по ВР
33.	Открытые Уроки мужества	1-ая декада	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
34.	Анализ эффективности воспитательной деятельности классных руководителей (сдача отчетных материалов).	3-я декада	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО
35.	Заседание ШМО классных руководителей: «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».	4-ая декада	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО

Модуль «Классное руководство»

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей; каждый классный руководитель выбирает модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе.)

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	• тематические классные часы; • мероприятия гражданско-патриотического воспитания; • уроки-мужества; • мероприятия, посвященные Дню Победы; • мероприятия, посвященные изучению истории района, села
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	• тематические классные часы по профориентации; • сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • встречи с выпускниками школы; • конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	• тематические классные часы; • мероприятия, посвященные праздничным датам; • деятельность в рамках школьных объединений

Документ подписан электронной подписью.

«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	• тематические классные часы; • просмотр фильмов о здоровом образе жизни; • спортивные мероприятия; • беседы медицинского работника с обучающимися; • мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); • конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	• тематические классные часы; • творческие конкурсы, проекты; • выставки декоративно-прикладного творчества; • организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	• тематические классные часы; • (виртуальные) экскурсии по природным местам края; • экологические конкурсы; • конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	• тематические классные часы; • мероприятия, посвященные праздничным

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
	1	День знаний

Документ подписан электронной подписью.

Сентябрь	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И.Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения
	16	День отца в России
	19	День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)

Документ подписан электронной подписью.

	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 го.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Документ подписан электронной подписью.

	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)_ Деньпамяти жертв Холокоста.
Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году вСталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи

Документ подписан электронной подписью.

	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	24	День славянской письменности и культуры
	27	День российского кино
	27	Общероссийский день библиотек

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на уровне НОО (1-4 классы)**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» - праздничная линейка	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	классные руководители
4	Митинг, посвященный Дню борьбы с терроризмом и окончанию Второй Мировой войны	1-4	4 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября	классные руководители
6	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	1-4	2 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Концерт «Ко дню учителя»	1-4	6 октября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
8	День учителя – поздравительные открытки	1-4	6 октября	советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители
9	День отца	1-4	16 октября	актив «Движения Первых», классные руководители
10	«Осенние праздники»	1-4	24-26 октября	зам. директора по ВР, учителя рисования, музыки, классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	2-3 ноября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	23-24 ноября	зам. директора по ВР, учителя рисования, музыки, классные руководители
	«30 ноября – День Государственного Герба»	1-4	4 неделя ноября	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

13	Участие в конкурсе чтецов «Моя Родина»	1-4	ноябрь	библиотекарь школы, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	1-4	4-8 декабря	зам. директора по ВР, актив «Движения Первых», классные руководители
15	«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	1-4	1 неделя декабря	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба», классные руководители
16	Новогодние утренники	1-4	25-27 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
17	Новогодние конкурсы: - Конкурс новогодних елочных игрушек «Новогодний сундучок», - Участие в благотворительной акции «Наряди елку»	1-4	25-27 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
18	Мероприятия на Новогодних каникулах. Веселые старты	1-4	3-6 января	учителя физической культуры, актив «Движения Первых», классные руководители
19	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	26-27 января	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
20	Конкурс патриотической песни «Служу Отечеству»	1-4	21 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
21	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	1-4	20-22 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», учителя предметники, классные руководители
23	«Широкая масленица»	1-4	01 марта	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», учителя предметники, классные руководители
24	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	5-7 марта	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
25	Мероприятия в рамках Недели детской книги	1-4	25-29 марта	библиотекарь школы, актив «Движения Первых», классные руководители
26	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	1-4	март	учителя технологии, классные руководители
27	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	10-12 апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», учителя предметники, классные руководители
28	«22 апреля – Всемирный день Земли»	1-4	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные

Документ подписан электронной подписью.

				руководители
29	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Окна Победы»	1-4	29.04 -09.05	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба», учителя предметники, классные руководители
30	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	1-4	6 июня	начальник пришкольного лагеря, воспитатели, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба»
31	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	21 июня	начальник пришкольного лагеря, воспитатели, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба»
32	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	1-4	8 июля	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых
33.	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых»

2. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 15 сентября	классные руководители
2	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: активом классного самоуправления, учащихся «Группы риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	классные руководители
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классный руководитель
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	в течение года	классный руководитель
5	Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	классный руководитель
6	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1-4	до 15 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Проведение социометрии в классе	1-4	до 15 сентября	классные руководители
8	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	классные руководители
9	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	руководитель ШМО

Документ подписан электронной подписью.

10.	Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март-апрель	классные руководители
12.	Анализ ВР с классом за уч.год	1-4	до 10 июня	классные руководители
13.	Организация летней занятости учащихся	1-4	май- июнь	классные руководители
14.	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	в течение года	классный руководитель
15.	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	в течение года	классный руководитель
16.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	в течение года	классный руководитель
17.	Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	в течение года	классный руководитель
18.	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 15 сентября	классные руководители

3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	1-4	1	классные руководители
2	Занятия в рамках внеурочной деятельности (по отдельному плану)	1		классные руководители
3	Посещение школьных кружков и секций (по отдельному плану) и учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	1-4		учителя-предметники, классные руководители

4. Модуль « Школьный урок» (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	1-4	в течение года	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

2	День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.23	классные руководители
3	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	26.10.23	классные руководители
4	Международный день художника (в рамках уроков ИЗО)	1-4	08.12.23	классные руководители
5	Международный день родного языка	1-4	21.02.24	классные руководители
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	1-4	01.03.24	классные руководители
7	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	1-4	12.04.24	классные руководители
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.24	классные руководители
9.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
10	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
11	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	в течение года	учителя-предметники, классные руководители

5. Модуль «Самоуправление» (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы активов ученического самоуправления	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
3	Организация и проведение классных мероприятий активом класса, участие в школьных мероприятиях	1-4	в течение года	классные руководители
4	Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	1-4	в течение года	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

5	Участие в проектах «Движения Первых»	1-4	в течение года	классные руководители
6.	Организация дежурства в классе.	1-4	в течение года	классные руководители
6. Модуль « Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий «Движения Первых»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
2	Участие школьной волонтерской организации «ДоброШтаб» в патриотических мероприятиях	2-4	в течение года	руководитель волонтерской организации «ДоброШтаб»
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения Первых»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
4	Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
5	Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
7. Модуль « Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	классные руководители
2	Выставка рисунков «С днем рождения, Хороль»	1-4	до 08 сентября	классные руководители
3	Оформление тематических выставок рисунков	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	в течение года	библиотекарь школы
5	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 18 декабря	классные руководители
6	Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	1-4	октябрь апрель	классные руководители
7	Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	1-4	май	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

8	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 13 мая	классные руководители, учитель ИЗО
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех Помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	в течение учебного года	зам. директора по АХЧ, классные руководители
8. Модуль «Работа с родителями /законными представителями»				
1.	Заседания Родительских комитетов классов	1-4	в течение года	председатели родительских комитетов
2.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года	администрация, педагог-психолог, специалисты «Службы медиации»
3.	Родительские собрания (по плану классных руководителей)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
4.	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	декабрь апрель	заместитель директора по УВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Вводные инструктажи. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная безопасность».	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
2.	«15 минут о безопасности» (даты и темы по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
3.	Акция «Минута детского телефона доверия»	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
4.	Классный час по ПДД (на основании Программы по профилактике ДДТТ в МБОУ школа №1).	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
5.	Классный час по пожарной безопасности.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

6.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	1-4	1 неделя сентября	классные руководители
7.	Классный час «Режим дня и режим питания школьника»	1-4	сентябрь	классные руководители
8.	Диагностика психологического климата в коллективе	1	сентябрь- октябрь	классные руководители, педагог-психолог
9.	Беседа «Вся правда об электронных устройствах для курения» (встреча с врачом-педиатром)	3-4	октябрь	классные руководители
10.	Беседа «Азбука поведения вне дома»	1-4	октябрь	классные руководители
11.	Классный час «Правила поведения в сети Интернет», «Мошенничество в сети Интернет»	1-4	ноябрь апрель	классные руководители
12.	Классный час «Национальность без границ»	1-4	ноябрь	классные руководители
13.	Классный час «Вредные привычки и здоровье человека», «Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	1-4	ноябрь	классные руководители
14.	Игровая программа «Права ребенка». Беседа «Мои права», посвященная Дню прав ребёнка.	1-4	декабрь	классные руководители
15.	Классный час «Государственное устройство и символы России»	1-4	12 декабря	классные руководители
16.	Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	1-4	январь	классные руководители
17.	Беседа «Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	1-4	февраль	классные руководители
18.	Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
19.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
20.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	в течение учебного года (ежемесячно)	классные руководители
21.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Документ подписан электронной подписью.

10. Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых»
2.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР
3.	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	в течение учебного года	Руководитель ШСК «Олимпиец», учителя физкультуры
4.	Участие в акциях, проводимых отрядом «Светофор».	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, руководитель кружка «Светофор»
5.	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (совместно с инспекторами ОГИБДД по Хорольскому МО).	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
6.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
7.	Участие в конкурсах, проводимых ОГИБДД по Хорольскому МО	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
8.	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПров.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (совместно с КДН и ЗП, ПДН, КГБУЗ «Хорольская ЦРБ»)	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
11. Модуль «Профориентация»				
1.	Классные часы «Азбука профессий».	1-4	1 раз в	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

			триместр	
2.	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1-4	2 раза в месяц	классные руководители
3.	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	в течение года	классные руководители
4.	Экскурсия в пожарную часть	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	сентябрь	классные руководители
6.	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	октябрь	классные руководители
7.	Беседа «Будь внимателен на улице» с участием и инспектора ОГИБДД	1-4	ноябрь	классные руководители
8.	Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	январь	классные руководители
9.	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	март	классные руководители
10.	Классный час «Профессия –космонавт»	1-4	апрель	классные руководители
12 Модуль «Экскурсии, походы»				
1.	Посещение районного историко- краеведческого музея (экскурсии, мероприятия)	1-4	в течение года	классные руководители
2.	Посещение детской районной библиотеки (мероприятия)	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Экскурсионные поездки по краю .	1-4	в течение года	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Документ подписан электронной подписью.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» - праздничная линейка	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	5-9	1 сентября	классные руководители
4	Митинг, посвященный Дню борьбы с терроризмом и окончанию Второй Мировой войны	5-9	4 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	4 сентября	классные руководители
6	«День пожилых людей»	5-9	1 октября	классные руководители
7	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	5-9	2 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Концерт «Ко дню учителя»	5-9	6 октября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
9	День учителя – поздравительные открытки	5-9	6 октября	советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители
10	День отца	5-9	16 октября	актив «Движения Первых», классные руководители
11	«Осенние праздники»	5-9	24-26 октября	зам. директора по ВР, учителя рисования, музыки, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	2-3 ноября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», классные руководители
13	«День правовой помощи детям»: классные часы, соответствующие теме; «Круглый стол» с представителями системы профилактики.	5-9	13-20 ноября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	23-24 ноября	зам. директора по ВР, учителя рисования, музыки, классные руководители
15	Участие в конкурсе чтецов «Моя Родина»	5-9	ноябрь	библиотекарь школы, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

16	«30 ноября – День Государственного Герба»	5-9	4 неделя ноября	классные руководители
17	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	5-9	4-8 декабря	зам. директора по ВР, актив «Движения Первых», классные руководители
18	«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	5-9	1 неделя декабря	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба», классные руководители
19	Новогодние утренники	5-9	25-27 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
20	Новогодние конкурсы: - Конкурс новогодних елочных игрушек «Новогодний сундучок», - Участие в благотворительной акции «Наряди елку»	5-9	25-27 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
23	Мероприятия на Новогодних каникулах. Веселые старты	5-9	3-6 января	учителя физической культуры, актив «Движения Первых», классные руководители
24	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	5-9	26-27 января	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
25	КТД «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
26	«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители
27	Мероприятия ко «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	5-9	15 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
28	«21 февраля – Международный день родного языка»	5-9	20-21 февраля	учителя русского языка и литературы, классные руководители
29	Конкурс патриотической песни «Служу Отечеству»	5-9	21 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
30	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	20-22 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», учителя предметники, классные руководители
31.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	5-7 марта	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

32.	Мероприятия в рамках Недели детской книги	5-9	25-29 марта	библиотекарь школы, актив «Движения Первых», классные руководители
33.	«Всемирный день театра»	5-9	27 марта	руководитель кружка «Мир театра», классные руководители
34.	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	5-9	март	учителя технологии, классные руководители
35.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	10-12 апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», учителя предметники, классные руководители
36.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	18-19 апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
37.	«22 апреля – Всемирный день Земли»	5-9	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
38.	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Окна Победы»	5-9	29.04 -09.05	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба», учителя предметники, классные руководители
39.	«Международный день музеев» (экскурсии в районный музей, музеи Приморского края)	5-9	16-20 мая	классные руководители
40.	Линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
41.	Итоговые классные часы	5-9	28 мая	классные руководители
42.	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	5-9	6 июня	начальник пришкольного лагеря, воспитатели, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба»
43.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	21 июня	начальник пришкольного лагеря, воспитатели, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба»
44.	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	5-9	8 июля	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых
45.	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых»

**2. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

Документ подписан электронной подписью.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	до 15 сентября	классные руководители
2	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: активом классного самоуправления, учащихся «Группы риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	классные руководители
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классный руководитель
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	в течение года	классный руководитель
6	Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю	классный руководитель
7	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	5-9	до 15 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	классные руководители
9	Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	классные руководители
10	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	руководитель ШМО
11	Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Прогноз летней занятости учащихся	5-9	март-апрель	классные руководители
13	Анализ ВР с классом за уч.год	5-9	до 10 июня	классные руководители
14	Организация летней занятости учащихся	5-9	май- июнь	классные руководители
15	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	в течение года	классный руководитель
16	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	в течение года	классный руководитель
17.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	в течение года	классный руководитель
18	Организация и проведение классных родительских собраний	5-9	в течение года	классный руководитель
3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				

Документ подписан электронной подписью.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	5-9	1	классные руководители
2	Классный час по профминимуму «Россия – мои горизонты»	5-9	1	
3	Посещение школьных кружков и секций (по отдельному плану) и учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	5-9		учителя-предметники, классные руководители
4	Занятия в рамках внеурочной деятельности (по отдельному плану)	5-9		учителя-предметники, классные руководители

4. Модуль « Школьный урок» (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	5-9	в течение года	классные руководители
2	День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.23	классные руководители
3	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	26.10.23	классные руководители
4	Международный день художника (в рамках уроков ИЗО)	5-9	08.12.23	классные руководители
5	Международный день родного языка	5-9	21.02.24	классные руководители
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	5-9	01.03.24	классные руководители
7	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	5-9	12.04.24	классные руководители
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.24	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

9.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
10	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
11	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
12	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители

5. Модуль «Самоуправление» (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы активов ученического самоуправления	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
3	Организация и проведение классных мероприятий активом класса, участие в школьных мероприятиях	5-9	в течение года	классные руководители
4	Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	5-9	в течение года	классные руководители
5	Участие в проектах «Движения Первых»	5-9	в течение года	классные руководители
6.	Организация дежурства в классе.	5-9	в течение года	классные руководители
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	совет старшеклассников, лидеры классных ученических самоуправлений
8.	Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ «Движение Первых»	заместитель директора по ВР, актив «Движения Первых», советник директора по воспитанию
9.	Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	5-9	в течение года	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий «Движения Первых»	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
2	Участие школьной волонтерской организации «ДоброШтаб» в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	руководитель волонтерской организации «ДоброШтаб»
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения Первых»	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
4	Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
5.	Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДМ «Движение Первых»	куратор «Движения Первых», классные руководители

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	классные руководители
2	Выставка рисунков «С днем рождения, Хороль»	5-9	до 08 сентября	классные руководители
3	Оформление тематических выставок рисунков	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	библиотекарь школы
5	Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 18 декабря	классные руководители
6	Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	5-9	октябрь апрель	классные руководители
7	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	5-9	январь	классные руководители, учитель ИЗО

Документ подписан электронной подписью.

8.	Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	5-9	февраль	классные руководители, учитель ИЗО
9.	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает тректорию здоровья»	5-9	апрель	классные руководители, учитель ИЗО
10.	Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	5-9	май	классные руководители
11.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех Помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	в течение учебного года	зам. директора по АХЧ, классные руководители
12.	Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР, классные руководители

8. Модуль «Работа с родителями /законными представителями»

1.	Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение года	председатели родительских комитетов
2.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	в течение года	администрация, педагог-психолог, специалисты «Службы медиации»
3.	Родительские собрания (по плану классных руководителей)	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
4.	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	в течение года	классные руководители
5.	Индивидуальные консультации с классным руководителем	5-9	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	в течение года	классные руководители
8.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	по мере необходимости	классные руководители

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Документ подписан электронной подписью.

1.	Вводные инструктажи. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная безопасность.	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
2.	«15 минут о безопасности» (даты и темы по плану классного руководителя)	5-9	1 раз в неделю	классные руководители
3.	Акция «Минута детского телефона доверия»	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
4.	Классный час по ПДД (на основании Программы по профилактике ДДТТ в МБОУ школа №1).	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
5.	Классный час по пожарной безопасности.	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
6.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	5	1 неделя сентября	классные руководители
7.	Классный час «Режим дня и режим питания школьника»	5-9	сентябрь	классные руководители
8.	Диагностика психологического климата в коллективе	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители, педагог-психолог
9.	Беседа «Вся правда об электронных устройствах для курения» (встреча с врачом-педиатром)	5-9	октябрь	классные руководители
10.	Беседа «Азбука поведения вне дома»	5-9	октябрь	классные руководители
11.	Классный час «Правила поведения в сети Интернет», «Мошенничество в сети Интернет»	5-9	ноябрь апрель	классные руководители
12.	Классный час «Национальность без границ»	5-9	ноябрь	классные руководители
13.	Классный час «Вредные привычки и здоровье человека», «Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	5-9	ноябрь	классные руководители
14.	Беседа «СПИД – чума 21 века»	8-9	декабрь	классные руководители
15.	Игровая программа «Права ребенка». Беседа «Мои права», посвященная Дню прав ребёнка.	5-9	декабрь	классные руководители
16.	Классный час «Государственное устройство и символы России»	5-9	12 декабря	классные руководители
17.	Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	5-9	январь	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

18.	Беседа «Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	5-9	февраль	классные руководители
19.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	5-9	март	классные руководители
20.	Час общения «Закон и правопорядок»	5-8	3 квартал 2023	классные руководители
21.	Разъяснительная беседа «Как противостоять давлению сверстников- подростков»	5-9	октябрь, апрель	классные руководители
22.	«Ранние половые связи и здоровье подростка»	8-9	октябрь	классные руководители
23.	Серия бесед «Девочка взрослеет», «Ранняя беременность»	8-9	январь-февраль	классные руководители, врач-гинеколог
24.	Беседы «Источники и причины коррупции»	5-9	февраль-май	классные руководители
25.	Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
26.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
27.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	в течение учебного года (ежемесячно)	классные руководители
28.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
29.	Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в четверть	заместитель директора по ВР, социальный педагог
30.	Беседы по безопасности учащихся в период каникул (осенних, зимних, весенних, летних)	5-9	конец четверти	классные руководители
31.	Единый день профилактики	5-9	декабрь март	заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетнего»	9	4 квартал 2023	классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)

Документ подписан электронной подписью.

33	Беседа «Мошенничество в сети Интернет»	5-9	4 квартал 2023	классные руководители
34	«Профилактика и разрешение конфликтов»	5-6	апрель	классные руководители
35	Беседа «Экстремизм – проблема современности»	5-9	ноябрь	классные руководители
36	Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	9	ноябрь	классные руководители
37	«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	5-9	март	классные руководители
38	Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10. Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых»
2.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
3.	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	в течение учебного года	Руководитель ШСК «Олимпиец», учителя физкультуры
4.	Участие в акциях, проводимых отрядом «Светофор».	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, руководитель кружка «Светофор»
5.	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (совместно с инспекторами ОГИБДД по Хорольскому МО).	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

Документ подписан электронной подписью.

6.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
7.	Участие в конкурсах, проводимых ОГИБДД по Хорольскому МО	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
8.	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (совместно с КДН и ЗП, ПДН, КГБУЗ «Хорольская ЦРБ»)	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
11. Модуль «Профориентация»				
1.	Классные часы по реализации профминимума «Билет в будущее»	6-9	каждый четверг	классные руководители
2.	Классные часы «Азбука профессий».	5-6	1 раз в триместр	классные руководители
3.	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	2 раза в месяц	классные руководители
4.	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	5-9	в течение года	классные руководители
5.	Экскурсия в пожарную часть	5-9	в течение года	классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	5-9	сентябрь	классные руководители
7.	Классный час «Мир новых профессий»	5-9	октябрь	классные руководители
8.	Беседа «Будь внимателен на улице» с участием и инспектора ОГИБДД	5-9	ноябрь	классные руководители
9.	Беседа «Профессия - архитектор»	5-9	январь	классные руководители
10.	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	5-9	март	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

11.	Классный час «Профессия –космонавт»	5-9	апрель	классные руководители
12.	Проектная деятельность	9	в течение года	учителя-предметники
13.	Тематические экскурсии на предприятия района и края	5-9	в течение года	классные руководители
14.	Индивидуальное профессиональное консультирование.	8-9	в течение года	педагог-психолог
15.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8-9	в течение года	педагог-психолог
16.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	ноябрь- апрель	педагог-психолог
17.	Дни открытых дверей в ССУЗах края.	8-9	октябрь, март, апрель	заместитель директора по ВР
12 Модуль «Экскурсии, походы»				
1.	Посещение районного историко- краеведческого музея (экскурсии, мероприятия)	5-9	в течение года	классные руководители
2.	Посещение детской районной библиотеки (мероприятия)	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Экскурсионные поездки по краю .	5-9	в течение года	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

Документ подписан электронной подписью.

1	Поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» - праздничная линейка	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	классные руководители
4	Митинг, посвященный Дню борьбы с терроризмом и окончанию Второй Мировой войны	10-11	4 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	4 сентября	классные руководители
6	«День пожилых людей»	10-11	1 октября	классные руководители
7	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	10-11	2 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Концерт «Ко дню учителя»	10-11	6 октября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
9	День учителя – поздравительные открытки	10-11	6 октября	советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители
10	День отца	10-11	16 октября	актив «Движения Первых», классные руководители
11	«Осенние праздники»	10-11	24-26 октября	зам. директора по ВР, учителя рисования, музыки, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	2-3 ноября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», классные руководители
13	«День правовой помощи детям»: классные часы, соответствующие теме; «Круглый стол» с представителями системы профилактики.	10-11	13-20 ноября	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	23-24 ноября	зам. директора по ВР, учителя рисования, музыки, классные руководители
15	Участие в конкурсе чтецов «Моя Родина»	10-11	ноябрь	библиотекарь школы, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

16	«30 ноября – День Государственного Герба»	10-11	4 неделя ноября	классные руководители
17	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	10-11	4-8 декабря	зам. директора по ВР, актив «Движения Первых», классные руководители
18	«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	10-11	1 неделя декабря	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба», классные руководители
19	Новогодние праздники	10-11	26-27 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
20	Новогодние конкурсы: - Конкурс новогодних елочных игрушек «Новогодний сундучок», - Участие в благотворительной акции «Наряди елку»	10-11	25-27 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
23	Мероприятия на Новогодних каникулах.	10-11	3-6 января	учителя физической культуры, актив «Движения Первых», классные руководители
24	«Татьянин день»	10-11	январь	классные руководители
25	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	10-11	26-27 января	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
26	КТД «Сталинградская битва»	10-11	2 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
27	«День российской науки»	10-11	2 неделя февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители
28	Мероприятия ко «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	10-11	15 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
29	Школьный конкурс «Ученик Года -2024»	10-11	февраль – апрель	Зам. директора по УВР
30	«21 февраля – Международный день родного языка»	10-11	20-21 февраля	учителя русского языка и литературы, классные руководители
31.	Конкурс патриотической песни «Служу Отечеству»	10-11	21 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

32.	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	20-22 февраля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», учителя предметники, классные руководители
33.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	5-7 марта	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
	Мероприятия в рамках Недели детской книги	10-11	25-29 марта	библиотекарь школы, актив «Движения Первых», классные руководители
34.	«Всемирный день театра»	10-11	27 марта	руководитель кружка «Мир театра», классные руководители
35.	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	10-11	март	учителя технологии, классные руководители
36.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	10-12 апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», учителя предметники, классные руководители
37.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	18-19 апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
38.	«22 апреля – Всемирный день Земли»	10-11	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», классные руководители
39.	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Окна Победы»	10-11	29.04 -09.05	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба», учителя предметники, классные руководители
40.	«Международный день музеев» (экскурсии в районный музей, музеи Приморского края)	10-11	16-20 мая	классные руководители
41.	Линейка «Последний звонок»	10-11	25 мая	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
42.	Итоговые классные часы	10-11	28 мая	классные руководители
43.	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	10-11	6 июня	начальник пришкольного лагеря, воспитатели, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба»
44.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	10-11	21 июня	начальник пришкольного лагеря, воспитатели, актив «Движения Первых», актив «ДоброШтаба»
45.	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	10-11	8 июля	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых»

Документ подписан электронной подписью.

46.	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	советник директора по воспитанию, актив «Движения Первых»
47.	Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	сентябрь-декабрь	учителя физкультуры, классные руководители

**2. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	до 15 сентября	классные руководители
2	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: активом классного самоуправления, учащихся «Группы риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	до 20 сентября	классные руководители
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классный руководитель
4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	в течение года	классный руководитель
6	Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю	классный руководитель
7	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	10-11	до 15 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Проведение социометрии в классе	10-11	до 15 сентября	классные руководители
9	Оформление классных уголков	10-11	до 15 сентября	классные руководители
10	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 15 сентября	руководитель ШМО
11	Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Прогноз летней занятости учащихся	10-11	март-апрель	классные руководители
13	Анализ ВР с классом за уч.год	10-11	до 10 июня	классные руководители
14	Организация летней занятости учащихся	10-11	май- июнь	классные руководители
15	Индивидуальная работа с учащимися	10-11	в течение года	классный руководитель

Документ подписан электронной подписью.

16	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	в течение года	классный руководитель
17.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	в течение года	классный руководитель
18	Организация и проведение классных родительских собраний	10-11	в течение года	классный руководитель

3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	10-11	1	классные руководители
2	Классный час по профминимуму «Россия – мои горизонты»	10-11	1	
3	Посещение школьных кружков и секций (по отдельному плану) и учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	10-11		учителя-предметники, классные руководители
4	Занятия в рамках внеурочной деятельности (по отдельному плану)	10-11		учителя-предметники, классные руководители

4. Модуль « Школьный урок» (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	10-11	в течение года	классные руководители
2	День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.23	классные руководители
3	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	26.10.23	классные руководители
4	Международный день художника (в рамках уроков ИЗО)	10-11	08.12.23	классные руководители
5	Международный день родного языка	10-11	21.02.24	классные руководители
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.24	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

	Всемирный день иммунитета.			
7	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	10-11	12.04.24	классные руководители
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.24	классные руководители
9.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
10	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
11	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
12	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники, классные руководители

5. Модуль «Самоуправление» (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы активов ученического самоуправления	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
3	Организация и проведение классных мероприятий активом класса, участие в школьных мероприятиях	10-11	в течение года	классные руководители
4	Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	10-11	в течение года	классные руководители
5	Участие в проектах «Движения Первых»	10-11	в течение года	классные руководители
6.	Организация дежурства в классе.	10-11	в течение года	классные руководители
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	совет старшеклассников, лидеры классных ученических самоуправлений

Документ подписан электронной подписью.

8.	Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ «Движение Первых»	заместитель директора по ВР, актив «Движения Первых», советник директора по воспитанию
9.	Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	10-11	в течение года	классные руководители

6. Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий «Движения Первых»	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
2	Участие школьной волонтерской организации «ДоброШтаб» в патриотических мероприятиях	10-11	в течение года	руководитель волонтерской организации «ДоброШтаб»
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения Первых»	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
4	Участие в благотворительных акциях	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых», руководитель «ДоброШтаба», классные руководители
5.	Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ «Движение Первых»	куратор «Движения Первых», классные руководители

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление классных уголков	10-11	до 15 сентября	классные руководители
2	Выставка рисунков «С днем рождения, Хороль»	10-11	до 08 сентября	классные руководители
3	Оформление тематических выставок рисунков	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	в течение года	библиотекарь школы

Документ подписан электронной подписью.

5	Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 18 декабря	классные руководители
6	Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	10-11	октябрь апрель	классные руководители
7	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	10-11	январь	классные руководители, учитель ИЗО
8.	Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	10-11	февраль	классные руководители, учитель ИЗО
9.	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает тректорию здоровья»	10-11	апрель	классные руководители, учитель ИЗО
10.	Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	10-11	май	классные руководители
11.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех Помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	в течение учебного года	зам. директора по АХЧ, классные руководители
12.	Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР, классные руководители

8. Модуль «Работа с родителями /законными представителями»

1.	Заседания Родительских комитетов классов	10-11	в течение года	председатели родительских комитетов
2.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	в течение года	администрация, педагог-психолог, специалисты «Службы медиации»
3.	Родительские собрания (по плану классных руководителей)	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
4.	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11	в течение года	классные руководители
5.	Индивидуальные консультации с классным руководителем	10-11	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска».	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных	10-11	в течение года	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

	содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
8.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	по мере необходимости	классные руководители
9.	Лекторий для родителей: 10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».			
10.	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменов: Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам», Беседа «ЕГЭ/ОГЭ без стресса», Упражнения «Прощай, напряжение!» Тренинги «Экзамены – не война, с них возвращаются».	11	3 квартал 2023 4 квартал 2023 1 квартал 2024 2 квартал 2024	классные руководители, педагог-психолог
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Вводные инструктажи. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная безопасность».	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
2.	«15 минут о безопасности» (даты и темы по плану классного руководителя)	10-11	1 раз в неделю	классные руководители
3.	Акция «Минута детского телефона доверия»	10-11	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог
4.	Классный час по ПДД (на основании Программы по профилактике ДДТТ в МБОУ школа №1).	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
5.	Классный час по пожарной безопасности.	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
6.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	10-11	1 неделя сентября	классные руководители
7.	Классный час «Режим дня и режим питания школьника»	10-11	сентябрь	классные руководители
8.	Диагностика психологического климата в коллективе	10-11	сентябрь-октябрь	классные руководители, педагог-психолог
9.	Беседа «Вся правда об электронных устройствах для курения» (встреча с врачом-педиатром)	10-11	октябрь	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

10.	Беседа «Азбука поведения вне дома»	10-11	октябрь	классные руководители
11.	Классный час «Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	10-11	ноябрь апрель	классные руководители
12.	Классный час «Национальность без границ»	10-11	ноябрь	классные руководители
13.	Классный час «Вредные привычки и здоровье человека», «Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	10-11	ноябрь	классные руководители
14.	Беседа «СПИД – чума 21 века»	10-11	декабрь	классные руководители
15.	Игровая программа «Права ребенка». Беседа «Мои права», посвященная Дню прав ребёнка.	10-11	декабрь	классные руководители
16.	Классный час «Государственное устройство и символы России»	10-11	12 декабря	классные руководители
17.	Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	10-11	январь	классные руководители
18.	Беседа «Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	10-11	февраль	классные руководители
19.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	10-11	март	классные руководители
20.	Час общения «Закон и правопорядок»	10-11	3 квартал 2023	классные руководители
21.	Разъяснительная беседа «Как противостоять давлению сверстников- подростков»	10-11	октябрь, апрель	классные руководители
22.	«Ранние половые связи и здоровье подростка»	10-11	октябрь	классные руководители
23.	Акция «Нет коррупции!», посвященной Дню борьбы с коррупцией: -конкурс плакатов -диспут «Про взятку» - социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Серия бесед «Девочка взрослеет», «Ранняя беременность»	10-11	январь- февраль	классные руководители, врач-гинеколог
25.	Беседы «Источники и причины коррупции»	10-11	февраль- май	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

26	Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
27	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
28	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	в течение учебного года (ежемесячно)	классные руководители
29	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
30	Совет профилактики правонарушений	10-11	2 раза в четверть	заместитель директора по ВР, социальный педагог
31	Беседы по безопасности учащихся в период каникул (осенних, зимних, весенних, летних)	10-11	конец четверти	классные руководители
32	Единый день профилактики	10-11	декабрь март	заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетнего»	10-11	4 квартал 2023	классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)
34	Беседа «Мошенничество в сети Интернет»	10-11	4 квартал 2023	классные руководители
35	«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	10-11	апрель	классные руководители
36	Беседа «Экстремизм – проблема современности»	10-11	ноябрь	классные руководители
37	Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	10-11	ноябрь	классные руководители
38	«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	10-11	март	классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

39.	Социально-психологическое тестирование	10-11	сентябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
10. Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор «Движения Первых»
2.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР
3.	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	10-11	в течение учебного года	Руководитель ШСК «Олимпиец», учителя физкультуры
4.	Участие в акциях, проводимых отрядом «Светофор».	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, руководитель кружка «Светофор»
5.	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (совместно с инспекторами ОГИБДД по Хорольскому МО).	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
6.	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
7.	Участие в конкурсах, проводимых ОГИБДД по Хорольскому МО	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
8.	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (совместно с КДН и ЗП, ПДН, КГБУЗ «Хорольская ЦРБ»)	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

Документ подписан электронной подписью.

11. Модуль «Профориентация»				
1.	Классные часы по реализации профминимума «Билет в будущее»	10-11	каждый четверг	классные руководители
2.	Классные часы «Азбука профессий».	10-11	1 раз в триместр	классные руководители
3.	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	2 раза в месяц	классные руководители
4.	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	10-11	в течение года	классные руководители
5.	Экскурсия в пожарную часть	10-11	в течение года	классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	10-11	сентябрь	классные руководители
7.	Классный час «Мир новых профессий»	10-11	октябрь	классные руководители
8.	Беседа «Будь внимателен на улице» с участием и инспектора ОГИБДД	10-11	ноябрь	классные руководители
9.	Беседа «Профессия - архитектор»	10-11	январь	классные руководители
10.	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	10-11	март	классные руководители
11.	Классный час «Профессия –космонавт»	10-11	апрель	классные руководители
12.	Проектная деятельность	10-11	в течение года	учителя-предметники
13.	Тематические экскурсии на предприятия района и края	10-11	в течение года	классные руководители
14.	Индивидуальное профессиональное консультирование.	10-11	в течение года	педагог-психолог
15.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	в течение года	педагог-психолог
16.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	ноябрь- апрель	педагог-психолог

Документ подписан электронной подписью.

17.	Дни открытых дверей в ССУЗах края.	10-11	октябрь, март, апрель	заместитель директора по ВР
12 Модуль «Экскурсии, походы»				
1.	Посещение районного историко- краеведческого музея (экскурсии, мероприятия)	10-11	в течение года	классные руководители
2.	Посещение детской районной библиотеки (мероприятия)	10-11	в течение года	классные руководители
3.	Экскурсионные поездки по краю .	10-11	в течение года	классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00FD0068FA95523B1FC4FF8AF95F7618F8

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.М. ПУЧКОВОЙ" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Симаков, Евгений Петрович, ruo645@mail.ru, 253202624702, 2532006230, 15443121835, 1022501225119, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.М. ПУЧКОВОЙ" С. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, Хороль, Первомайская 8, Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 08.02.2023 17:23:00 UTC+10
Действителен до: 03.05.2024 17:23:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП: