**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М. Пучковой»**
**с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края**

Утверждаю
директор МБОУ школа №1
с.Хороль
Е.М.Панченко
пр.№ 94/1 от 31.08.2022 г.

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 31 августа 2022 г.

# Академия успеха

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**социально-гуманитарной** направленности

Возраст учащихся: _10-17_ лет
Срок реализации программы: __2_ год

Коробченко Людмила Николаевна,
учитель географии

Хороль
2022 год

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность программы** мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Тем не менее, в одних и тех же обстоятельствах люди, ведут и чувствуют себя по-разному. На некоторых людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению физического состояния. У других те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, духовному совершенствованию и успешной само актуализации. Сейчас каждый, кто стремится полноценно прожить жизнь, добиться успехов в обществе, а главное – постоянно ощущать радость жизни, должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Академия успеха» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, программы «Путь к успеху», автор: Веснина Е.Г. и программы «Познай себя», автор: Криволапов Н.А. Рабочая по внеурочной деятельности «Академия успеха» для 5 - 11 классов составлена в соответствии с современными требованиями системы воспитания. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения –**базовый.

**Отличительные особенности** программа усиливает вариативную составляющую общего образования. Программа «Академия успеха» с учётом возрастных особенностей учащихся и требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Принципиальной задачей предлагаемой программы является, именно, развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Программа направлена на решение этой проблемы

**Адресат программы** : учащиеся 5-11 классов МБОУ школа №1 с. Хороль

**Особенности организации образовательного процесса:**

- *Условия набора и формирования групп:* разновозрастная группа. Зачисление по желанию ребенка и/или заявления родителей (законных представителей).

*Режим занятий:* 1 раз в неделю 2 часа

*Продолжительность образовательного процесса:*

объем программы -136 часов: 1 год- 68 ч., 2 год- 68 ч.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:**
создать благоприятные условия для полноценного развития социальной компетентности и активности учащихся, приобретения ими практического опыта реализации творческого потенциала личности через систему интеллектуально-развивающих занятий.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- Воспитать умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитать интерес к самому себе, формировать культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**Развивающие:**

- Развивать творческие и организаторские способности учащихся.
- Развивать навыки работы в группе, в команде.
- Развивать умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.
- Развивать умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- Развивать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

**Познавательные:**

- Формировать у детей теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формировать способности к рефлексии, самооценки.
- Формировать приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формировать у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план __1_ года обучения

| | Название раздела, темы | Количество часов | |
|---|---|---|---|

| № п/п | | Всего | Теория | Практика | Формы практической работы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ***«Малая Академия наук» (10 часов)*** | **10** | **5** | **5** | |
| 1.1 | Тема 1. Книги учат. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 1.2 | Тема 2. Счастливый случай. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 1.3 | Тема 3. Я, мои успехи и неудачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | практикум |
| 1.4 | Тема 4. Учение с увлечением. | 1 | 0,5 | 0,5 | тренинг |
| 1.5 | Тема 5. Интеллектуальная мозаика. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 1.6 | Тема 6. История – дорога во времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 1.7 | Тема 7. Твоя будущая профессия. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 1.8 | Тема 8. Роль самообразования в профессиональном определении школьника. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 1.9 | Тема 9. Мои профессиональные приоритеты. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 1.10 | Тема 10. Знакомство с профессиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 2 | ***«Гармония здоровья»*** | **10** | **5** | **5** | |
| 2.1 | **Тема 1**. Все в твоих руках. Спорт против наркотиков. | 1 | 0,5 | 0,5 | диспут |
| 2.2 | **Тема 2**. Зимние игры и ваша безопасность. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 2.3 | **Тема 3**. Береги здоровье смолоду | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2.4 | **Тема 4**. Что делает человека здоровым и счастливым. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 2.5 | **Тема 5**. Организация питания. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 2.6 | **Тема 6**. День здоровья. | 1 | 0,5 | 0,5 | соревнования |
| 2.7 | **Тема 7**. Откровенный разговор с девушками-подростками. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2.8 | **Тема 8**. Разговор начистоту с юношами. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2.9 | **Тема 9.** Мифы и правда о курении и алкоголе. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 2.10 | **Тема 10**. Стресс и саморегуляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | тренинг |
| 3 | ***«Свеча надежды» (19 часов)*** | 19 | 9,5 | 9,5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | **Тема 1.** Жизнь одна (профилактика суицида). | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.2 | **Тема 2**. Я среди людей, люди вокруг меня. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 3.3 | **Тема 3.** Без друзей меня чуть-чуть. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 3.4 | **Тема 4**. На кого я бы хотел быть похожим. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 3.5 | **Тема 5.** Всё о вежливости. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.6 | **Тема 6.** Доброе слово, что ясный день. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.7 | **Тема 7.** Мои права и обязанности. | 1 | 0,5 | 0,5 | ролевая игра |
| 3.8 | **Тема 8.** В поисках будущей профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр фильма |
| 3.9 | **Тема 9**. Спешите делать добро. | 1 | 0,5 | 0,5 | ролевая игра |
| 3.10 | **Тема 10.** Мои «хочу» и мои «могу». | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 3.11 | **Тема 11.** Вверх по лестнице жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.12 | **Тема 12.** Семейные традиции и ценности. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 3.13 | **Тема 13.** Страна, в которой бы мне хотелось жить. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 3.14 | **Тема 14.** Люди, без которых мне одиноко. | 1 | 0,5 | 0,5 | диагностика |
| 3.15 | **Тема 15.** Ответственность и безответственность. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 3.16 | **Тема 16.** Портрет друга, которого я бы хотел иметь. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.17 | **Тема 17.** Умею ли я любить? | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.18 | **Тема 18.** Урок милосердия и доброты. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 3.19 | **Тема 19.** Жизненный успех. Как его добиться? | 1 | 0,5 | 0,5 | диспут дискуссия |
| 4 | ***«Созвучие юных сердец»*** | 18 | 9 | 9 | |
| 4.1 | **Тема 1.** Мир моих увлечений. | 1 | 0,5 | 0,5 | диспут |
| 4.2 | **Тема 2.** Неделя мальчишек - «Февральский ветер. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 4.3 | **Тема 3.** Неделя мальчишек - «Служу Отечеству. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.4 | **Тема 4.** Неделя девчонок - «Золушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.5 | **Тема 5.** Дети разных народов. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 4.6 | **Тема 6.** Дети рисуют мир. | 1 | 0,5 | 0,5 | соревнования |
| 4.7 | **Тема 7.** Неделя пятёрок. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.8 | **Тема 8.** Мы вместе. Празднование 23 февраля и 8 марта. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.9 | **Тема 9.** День именинника. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 4.10 | **Тема 10.** Неделя радуги. | 1 | 0,5 | 0,5 | тренинг |
| 4.11 | **Тема 11.** Я + мои друзья – вместе дружная семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.12 | **Тема 12.** День именинника. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 4.13 | **Тема 13.** Неделя радуги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 4.14 | **Тема 14.** Я + мои друзья – вместе дружная семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | диагностика |
| 4.15 | **Тема 15.** Как стать чемпионом. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.16 | **Тема 16.** По страницам Красной книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 4.17 | **Тема 17.** Аукцион профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.18 | **Тема 18.** Счастье, которое мы ищем. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 5 | ***«Колокола времён»*** | 6 | 3 | 3 | |
| 5.1 | ***Тема 1. Каждый человек имеет право.*** | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 5.2 | **Тема 2.** Этих дней не смолкнет слава. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 5.3 | **Тема 3.** Древняя Русь. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 5.4 | **Тема 4.** Подвигу жить в веках. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 5.5 | **Тема 5.** Государственная символика. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 5.6 | **Тема 6.** Литературно-музыкальная композиция «…Это надо живым». | 1 | 0,5 | 0,5 | выступление |
| 6 | ***«Кладезь семейной мудрости»*** | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 6.1 | **Тема 1.** О детском одиночестве. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 6.2 | **Тема 2.** Компьютер в жизни школьника. «За» и «против». | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.3 | **Тема 3.**Переходный возраст. Особенности контакта с подростками. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 6.4 | **Тема 4.** Молодежные субкультуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 6.5 | **Тема 5.** Способы конструктивного разрешения конфликтов. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| | **Итого:** | **68** | **34** | **34** | |

## Учебный план __2_ года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы практической работы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | ***«Малая Академия наук» (10 часов)*** | **10** | **5** | **5** | |
| 1.1 | Тема 1. Книги учат. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 1.2 | Тема 2. Счастливый случай. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 1.3 | Тема 3. Я, мои успехи и неудачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | практикум |
| 1.4 | Тема 4. Учение с увлечением. | 1 | 0,5 | 0,5 | тренинг |
| 1.5 | Тема 5. Интеллектуальная мозаика. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 1.6 | Тема 6. История – дорога во времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 1.7 | Тема 7. Твоя будущая профессия. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 1.8 | Тема 8. Роль самообразования в профессиональном определении школьника. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 1.9 | Тема 9. Мои профессиональные приоритеты. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 1.10 | Тема 10. Знакомство с профессиями. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 2 | ***«Гармония здоровья»*** | **10** | **5** | **5** | |
| 2.1 | **Тема 1**. Все в твоих руках. Спорт против наркотиков. | 1 | 0,5 | 0,5 | диспут |
| 2.2 | **Тема 2**. Зимние игры и ваша безопасность. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 2.3 | **Тема 3**. Береги здоровье смолоду | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2.4 | **Тема 4**. Что делает человека здоровым и счастливым. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | **Тема 5**. Организация питания. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 2.6 | **Тема 6**. День здоровья. | 1 | 0,5 | 0,5 | соревнования |
| 2.7 | **Тема 7**. Откровенный разговор с девушками-подростками. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2.8 | **Тема 8**. Разговор начистоту с юношами. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2.9 | **Тема 9.** Мифы и правда о курении и алкоголе. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 2.10 | **Тема 10**. Стресс и саморегуляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | тренинг |
| 3 | ***«Свеча надежды» (19 часов)*** | 19 | 9,5 | 9,5 | |
| 3.1 | **Тема 1.** Жизнь одна (профилактика суицида). | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.2 | **Тема 2**. Я среди людей, люди вокруг меня. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 3.3 | **Тема 3.** Без друзей меня чуть-чуть. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 3.4 | **Тема 4**. На кого я бы хотел быть похожим. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 3.5 | **Тема 5.** Всё о вежливости. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.6 | **Тема 6.** Доброе слово, что ясный день. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.7 | **Тема 7.** Мои права и обязанности. | 1 | 0,5 | 0,5 | ролевая игра |
| 3.8 | **Тема 8.** В поисках будущей профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Просмотр фильма |
| 3.9 | **Тема 9**. Спешите делать добро. | 1 | 0,5 | 0,5 | ролевая игра |
| 3.10 | **Тема 10.** Мои «хочу» и мои «могу». | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 3.11 | **Тема 11.** Вверх по лестнице жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.12 | **Тема 12.** Семейные традиции и ценности. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 3.13 | **Тема 13.** Страна, в которой бы мне хотелось жить. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 3.14 | **Тема 14.** Люди, без которых мне одиноко. | 1 | 0,5 | 0,5 | диагностика |
| 3.15 | **Тема 15.** Ответственность и безответственность. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 3.16 | **Тема 16.** Портрет друга, которого я бы хотел иметь. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3.17 | **Тема 17.** Умею ли я любить? | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.18 | **Тема 18.** Урок милосердия и доброты. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 3.19 | **Тема 19.** Жизненный успех. Как его добиться? | 1 | 0,5 | 0,5 | диспут дискуссия |
| 4 | ***«Созвучие юных сердец»*** | 18 | 9 | 9 | |
| 4.1 | **Тема 1.** Мир моих увлечений. | 1 | 0,5 | 0,5 | диспут |
| 4.2 | **Тема 2.** Неделя мальчишек - «Февральский ветер. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 4.3 | **Тема 3.** Неделя мальчишек - «Служу Отечеству. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.4 | **Тема 4.** Неделя девчонок - «Золушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 4.5 | **Тема 5.** Дети разных народов. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 4.6 | **Тема 6.** Дети рисуют мир. | 1 | 0,5 | 0,5 | соревнования |
| 4.7 | **Тема 7.** Неделя пятёрок. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.8 | **Тема 8.** Мы вместе. Празднование 23 февраля и 8 марта. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.9 | **Тема 9.** День именинника. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 4.10 | **Тема 10.** Неделя радуги. | 1 | 0,5 | 0,5 | тренинг |
| 4.11 | **Тема 11.** Я + мои друзья – вместе дружная семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.12 | **Тема 12.** День именинника. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 4.13 | **Тема 13.** Неделя радуги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 4.14 | **Тема 14.** Я + мои друзья – вместе дружная семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | диагностика |
| 4.15 | **Тема 15.** Как стать чемпионом. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.16 | **Тема 16.** По страницам Красной книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | презентация |
| 4.17 | **Тема 17.** Аукцион профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 4.18 | **Тема 18.** Счастье, которое мы ищем. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа со специалистом |
| 5 | ***«Колокола времён»*** | 6 | 3 | 3 | |
| 5.1 | ***Тема 1. Каждый человек имеет право.*** | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 5.2 | **Тема 2.** Этих дней не смолкнет слава. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | **Тема 3.** Древняя Русь. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 5.4 | **Тема 4.** Подвигу жить в веках. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 5.5 | **Тема 5.** Государственная символика. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 5.6 | **Тема 6.** Литературно-музыкальная композиция «…Это надо живым». | 1 | 0,5 | 0,5 | выступление |
| 6 | ***«Кладезь семейной мудрости»*** | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 6.1 | **Тема 1.** О детском одиночестве. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол |
| 6.2 | **Тема 2.** Компьютер в жизни школьника. «За» и «против». | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 6.3 | **Тема 3.**Переходный возраст. Особенности контакта с подростками. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| 6.4 | **Тема 4.** Молодежные субкультуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 6.5 | **Тема 5.** Способы конструктивного разрешения конфликтов. | 1 | 0,5 | 0,5 | дискуссия |
| | **Итого:** | **68** | **34** | **34** | |

## Содержание учебного плана

***Направление 1 «Малая Академия наук» (10 часов)***

**Тема 1**. Книги учат.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, посещение библиотеки.
**Тема 2**. Счастливый случай.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа.
**Тема 3.** Я, мои успехи и неудачи.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 4.** Учение с увлечением.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 5.** Интеллектуальная мозаика.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 6.** История – дорога во времени.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 7**. Твоя будущая профессия.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 8**. Роль самообразования в профессиональном определении школьника.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа.
**Тема 9.** Мои профессиональные приоритеты.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 10.** Знакомство с профессиями.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.

***Направление 2 «Гармония здоровья» (10 часов)***

**Тема 1**. Все в твоих руках. Спорт против наркотиков.

Формы работы: групповая. Методы работы: беседа. Практика: конкурс рисунков.
**Тема 2**. Зимние игры и ваша безопасность.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, просмотр видеофильма. Практика: изготовление газеты в класс.
**Тема 3**. Береги здоровье смолоду
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, просмотр обучающего видеофильма. Практика: поиск дополнительной информации по теме.
**Тема 4**. Что делает человека здоровым и счастливым.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа.
**Тема 5**. Организация питания.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа, просмотр видеофильма.
**Тема 6**. День здоровья.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, просмотр видеофильма. Практика: поиск дополнительной информации по теме.
**Тема 7**. Откровенный разговор с девушками-подростками.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа.
**Тема 8**. Разговор начистоту с юношами.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа.
**Тема 9.** Мифы и правда о курении и алкоголе.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, просмотр видеофильма. Практика: поиск дополнительной информации по теме.
**Тема 10**. Стресс и саморегуляция.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа.

***Направление 3 «Свеча надежды» (19 часов)***
**Тема 1.** Жизнь одна (профилактика суицида).
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа.
**Тема 2**. Я среди людей, люди вокруг меня.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа.
**Тема 3.** Без друзей меня чуть-чуть.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа. Практика: поиск дополнительной информации.
**Тема 4**. На кого я бы хотел быть похожим.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа.
**Тема 5.** Всё о вежливости.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа. Практика: поиск дополнительной информации.
**Тема 6.** Доброе слово, что ясный день.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 7.** Мои права и обязанности.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 8.** В поисках будущей профессии.
Формы работы: игра, групповая. Методы работы: классное мероприятие.
**Тема 9**. Спешите делать добро.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: классное мероприятие.
**Тема 10.** Мои «хочу» и мои «могу».
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 11.** Вверх по лестнице жизни.

Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 12.** Семейные традиции и ценности.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 13.** Страна, в которой бы мне хотелось жить.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа. Практика: поиск дополнительной информации.
**Тема 14.** Люди, без которых мне одиноко.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 15.** Ответственность и безответственность.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 16.** Портрет друга, которого я бы хотел иметь.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 17.** Умею ли я любить?
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 18.** Урок милосердия и доброты.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 19.** Жизненный успех. Как его добиться?
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.

***Направление 4 «Созвучие юных сердец» (18 часов)***
**Тема 1.** Мир моих увлечений.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 2.** Неделя мальчишек - «Февральский ветер.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 3.** Неделя мальчишек - «Служу Отечеству.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 4.** Неделя девчонок - «Золушка».
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 5.** Дети разных народов.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 6.** Дети рисуют мир.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 7.** Неделя пятёрок.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 8.** Мы вместе. Празднование 23 февраля и 8 марта.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: классное мероприятие.

**Тема 9.** День именинника.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: классное мероприятие.
**Тема 10.** Неделя радуги.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 11.** Я + мои друзья – вместе дружная семья.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 12.** День именинника.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: классное мероприятие.
**Тема 13.** Неделя радуги.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 14.** Я + мои друзья – вместе дружная семья.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 15.** Как стать чемпионом.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: классное мероприятие.
**Тема 16.** По страницам Красной книги.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: игра. Практика: поиск дополнительной информации.
**Тема 17.** Аукцион профессий.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 18.** Счастье, которое мы ищем.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.

***Направление 5 «Колокола времён» (6 часов)***
***Тема 1. Каждый человек имеет право.***
***Формы работы: групповая. Методы работы: беседа.***
**Тема 2.** Этих дней не смолкнет слава.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 3.** Древняя Русь.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога. Практика: поиск дополнительной информации.
**Тема 4.** Подвигу жить в веках.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа. Практика: поиск дополнительной информации.
**Тема 5.** Государственная символика.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа. Практика: поиск дополнительной информации.
**Тема 6.** Литературно-музыкальная композиция «…Это надо живым».
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: классное мероприятие. Практика: поиск дополнительной информации.

***Направление 6 «Кладезь семейной мудрости» (5 часов)***
**Тема 1.** О детском одиночестве.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.
**Тема 2.** Компьютер в жизни школьника. «За» и «против».

Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа.
**Тема 3.**Переходный возраст. Особенности контакта с подростками.
Формы работы: групповая. Методы работы: беседа.
**Тема 4.** Молодежные субкультуры.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа.
**Тема 5.** Способы конструктивного разрешения конфликтов.
Формы работы: групповая, индивидуальная. Методы работы: беседа.

## 1.4 Планируемые результаты

| ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ | ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ |
|---|---|
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** | |
| • осознавать этическую картину мира, роль нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;<br>• осознавать моральную сторону общества с пониманием роли человека в нём как личности;<br>• о правах и обязанностях гражданина России. | • применять нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения; |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| • Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.<br>• Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение окружающего мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия объектов окружающей среды.<br>• Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.<br>• Знание основных принципов и правил отношения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.<br>• Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.<br>• Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.<br>• Идентификация себя в качестве гражданина России;<br>• Осознание этнической принадлежности.<br>• Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.<br>• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.<br>• Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.<br>• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.<br>• Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | |

- Формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Регулятивные УУД**

- ***Умение организовать свою учебную деятельность:*** определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- ***Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,*** предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства
- достижения цели.
- ***Умения работать по плану,*** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- ***Владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.***

**2. Познавательные УУД**

- ***Умения работать с разными источниками информации,*** анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- ***Умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложны и т.п.),*** структурировать учебный материал, давать определения понятий.
- ***Умения проводить наблюдения,*** ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
- ***Умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.***
- ***Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.***
- ***Умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.***
- ***Умения определять возможные источники необходимых сведений,*** производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**3. Коммуникативные УУД**

- ***Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***
- ***Умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***
- ***Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.***
- Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон
- Умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем
- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
- Умения владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- Умение проявлять компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий.

## РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий или любое другое просторное помещение
   - Мебель: индивидуальная парта с мягким стулом
   - Мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран)
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
   - Диски с записями фильмов, фрагментов для психологического анализа ситуаций учащимися.
   - Старые газеты, журналы
   - Фломастеры, краски, карандаши
   - Диагностические материалы
   - «Конверт»-портфолио
   - Памятки и инструкции для обучающихся
   - Методические рекомендации по ведению портфолио
   - Примерные варианты занятий с воспитанниками
   - Мультимедийные презентации:
   - «Мое настроение и темперамент»
   - «Роль визитной карточки при личной встрече и при заочном представлении»
   - «Влияние цвета на аудиторию»
   - «Конфликт и пути его преодоления»
   - «Конфликтная ситуация и пути её решения»
   - «Креативность»
   - «Навыки самопрезентации»

### 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, анкеты.

*Входной контроль (при необходимости)* – оценка стартового уровня творческих способностей, интеллектуальных возможностей.

*Текущий контроль* – подготовка проектов, различных мероприятий,.

*Формы фиксации результатов: портфолио* учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях);

- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

## 2.4 Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год |
|---|---|---|---|
| Продолжительность учебного года, неделя | | | |
| Количество учебных дней | | | |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | | |
| | 2 полугодие | | |
| Возраст детей, лет | | | |
| Продолжительность занятия, час | | | |
| Режим занятия | | 1 раз/ нед | 1 раз/ нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | | |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2019. – 352 с.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2012. – 208 с.( Школа классных руководителей).
3. Багаутдинова А. Портфолио ученика// Практический журнал для учителя и администрации школы.-2015, №6. - с.58-60 .
4. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие \ О.А. Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2013. – 368 с.
5. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор. - М.: ООО «Изд-во АСТ.», 2018
6. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - СПб.: Питер, 2013.
7. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 2014. – 64 с.
8. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. -М. , 2017.

9. Булгакова Н.А. Портфолио учащегося// Классный руководитель.-2020, №5. - с.124-128 .
10. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА, 2018
11. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб: Питер, 2014.
12. Деловая игра "Портфолио, или дневник личных достижений."//Практика административной работы.-2014.-№5. - с.25-57.
13. Джемс У. Психология, М., 2017.
14. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2020
15. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб: Питер, 2021.
16. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой. – СПб.: Питер, 2017.
17. Ковальчук, А.С. Основы имиджелогии и делового общения: учебное пособие для студентов вузов \ А.С. Ковальчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 224 с
18. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям: Практическая психология на каждый день. — М.: Новая школа, 2013.
19. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 2017.
20. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 2019.
21. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2014.
22. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2015. - 128 с.
23. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: Перспектива, 2016.
24. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления: Практич. Пособие. - Мн.: Харвест, 2013.
25. Попова М.В. Психология растущего человека. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
26. Прасолова Е.Л. Уроки практической этики и психологии общения- М.: Новая школа, 2015.
27. Прихожан А.М. Психология неудачника. М., 2010
28. Программа «Полезные навыки» – Материалы для учителя – Москва, 2011.
29. Прутченков А.С. "Портфолио, или Папка личных достижений ученика" (ролевая игра) / А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова // Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения / под ред. И.Д. Чечель. - М.: АПК и ПРО, 2015. - с.63-101.