

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой»
с.Хороль Хорольского муниципального округа Приморского края



Утверждена
Приказом МБОУ школа №1
с.Хороль
№ 84/5 от 31.08.2020 г.

ПРОГРАММА
по профилактике правонарушений и
безнадзорности учащихся
«ПОДДЕРЖКА»
на 2020 -2023 годы

Составители:
Солодянкина И.Ю., замдиректора по
ВР, Мишкина О.Н., ответственная по
профилактике правонарушений и
безнадзорности учащихся в МБОУ
школа №1

с.Хороль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики, на основании Положения о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, была создана данная программа по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ школы № 1 с.Хороль.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения

обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Цели программы:

обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

повышение уровня воспитательной - профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска».

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (2020-2021)

- совершенствование нормативно - правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности
- укрепление межведомственного сотрудничества;

- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

II этап: практический (2021-2023)

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

III этап: аналитический (2023)

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

Основные направления деятельности

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.
4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.
5. Методическая работа.

Содержание работы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с родителями.
4. Профилактическая работа с учащимися.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Работа с родителями и подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и его семьи	Диагностика семейных отношений и окружение подростка. Составление карты семьи.

Оценка психологического климата в семье Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Анкетирование родителей, подростка. Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания, самоконтроля
Индивидуальное консультирование родителей	Ролевые игры, разбор ситуативных материалов.

Планы мероприятий по каждому блоку работы:

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов, заседаний МО кл.руководителей
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 7-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками:

- 1 Предупредительно-профилактическая деятельность:
 - реализация системы воспитательной работы школы;
 - проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;
 - классные часы по пожарной безопасности;
 - организация правового всеобуча;

- профориентационная работа;
 - проведение мероприятий, кл. часов, бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
2. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
 - Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
 - Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам и подшефным.
3. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.
Работа в этом направлении предполагает:
- выявление причин отклонений в поведении;
 - беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
 - приглашение на школьный Совет Профилактики;
 - Беседы инспектора ПДН;
 - Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
 - Направление ходатайств в КДН;

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Проведение родительских собраний на темы профилактики правонарушений.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги,

практикумы и др.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- совершенствование системы профилактической работы в школе;
- разработка и внедрение эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».
---	---

<p>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</p>	<p>проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.</p>
<p>Конечный результат реализации программы</p>	<p>Конечный результат реализации программы. Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.</p>

План мероприятий направленных на реализацию программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.	Выявление учащихся «группы риска»: - изучение личных дел учащихся; - составление социального паспорта класса; - определение детей группы риска	ежегодно сентябрь	классные руководители
2	Составление банка данных и социального паспорта школы	ежегодно сентябрь	зам.директора школы по ВР
3	Анализ состояния преступности и безнадзорности учащихся школы	ежегодно ежеквартально	зам.директора школы по ВР
4	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений учащихся школы совместно с ПДН ОВД по Хорольскому району	ежегодно сентябрь	администрация школы
5	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	ежегодно 1 раз в четверть	администрация школы
6	Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и секций.	ежегодно сентябрь, январь	классные руководители
7	Посещение семей учащихся «группы риска» и неблагополучные семьи.	в течение всего времени	классные руководители, родительские комитеты
8	Выявление фактов жестокого обращения с детьми	в течение всего времени	классные руководители
9.	Комплексное обследование несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, анкетирование).	в течение всего времени	классные руководители

10.	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы).	в течение всего времени	классные руководители, родительские комитеты
2. Работа с учащимися			
1.	Оказание учащимся информационно-правовой помощи (классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения)	в течение всего времени	зам.директора школы по ВР, классные руководители
2.	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	при поступлении в школу	классные руководители
3	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации (консультирование).	в течение всего времени	классные руководители
4	Организация досуга учащихся (по плану воспитат. работы школы)	в течение всего времени	зам.директора школы по ВР, классные руководители
5	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	в течение всего времени	зам.директора школы по ВР, классные руководители
6	Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ (лекции, беседы коллективные и индивидуальные).	в течение всего времени	зам.директора школы по ВР, классные руководители
7	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение	в течение всего времени	зам.директора школы по ВР, классные руководители

	года.		
8	Контроль за посещаемостью уроков.	ежедневно	классные руководители
9	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	ежегодно 1 раз в месяц	администрация, классные руководители
10	Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни (работа дискуссионного клуба, круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми).	в течение всего времени	зам.директора школы по ВР, классные руководители

3. Работа с семьей

1	Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	ежегодно сентябрь	зам.директора школы по ВР, классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	в течение всего времени	классные руководители
3	Работа педагогического лектория для родителей (по планам классных руководителей)	в течение всего времени	классные руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	в течение всего времени	классные руководители
5	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б)соц. педагогом; в) медработником.	в течение всего времени	классные руководители
6	Организация тематической встречи	в течение	зам.директора

	родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения.	всего времени	школы по ВР, классные руководители
4. Правовой всеобуч учащихся			
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	ежегодно по планам классных руководителей	классные руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов (по отдельному плану)	не менее 1 раза в год	зам.директора школы по ВР, классные руководители
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	постоянно	классные руководители
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	ежегодно в течение всего времени	зам.директора школы по ВР, классные руководители
5.Профилактика алкоголизма и наркомании			
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	ежегодно октябрь, март	зам.директора школы по ВР, классные руководители
2	Привлечение узких специалистов Хорольской ЦРБ для профилактики вредных привычек (по отдельному плану).	постоянно	зам.директора школы по ВР, классные руководители
3	Проведение мероприятий по ЗОЖ (по отдельному плану)	постоянно	зам.директора школы по ВР, классные руководители

Список литературы:

1. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М., 2005.
2. Воспитание трудного ребёнка. / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001.
3. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. Волгоград, 2006.
4. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы. М., 2005.
5. Латышев Л.Г., Бережная М.А., Речнов Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании: Методические рекомендации. М., 1991.
6. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений.// Автор-составитель Ляпина Е.Ю., Волгоград, 2007.
7. Миньковский Г.М., Тузов А.П. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Курск, 1987.
8. Михалевская И.Б., Вершинина Г.В. Трудная ступень: Профилактика антиобщественного поведения. М., 1990.
9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. Волгоград, 2007.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2004.
11. Поляков С.Д. Технология воспитания. М., 2002.
12. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. // Составитель Ромашкина Г.А., Волгоград, 2006.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.// Автор-составитель Маньшина Н.П., Волгоград, 2007.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы).// Автор-составитель Баранова Л.Д., Волгоград, 2007.
15. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных случаях: 8-11 классы. М., 2006.