

Рассмотрено

Утверждаю на

педсовете №1 от 30.08.2019



Директор школы

Т.М.Панченко

Приказ № 119/6 от 31.08.2019

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школе № 1 с. Хороль Хорольского района Приморского края

- определяет направление внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочный процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольнооценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъекта внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает соответствии результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБОУ Школы № 1 с. Хороль и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» на основании, которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);

- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации... и обновления информации об образовательной организации»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 №719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;

- методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013);

- основными образовательными программами начального общего основного общего и среднего общего образования;

- Уставом МБОУ Школы № 1 с. Хороль;

- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой: совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения

основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. В положении используются следующие определения и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *ВСОКО* – внутренняя система качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;

- *ВШК* – внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- *диагностика* – контрольный замер, срез;

- *педагогическая диагностика* – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;

- *мониторинг* – долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;

- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных

требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

-Оценка,оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным.

Используемые сокращения:

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия;
- *ФГОС* – Федеральный государственный образовательный стандарт;

1.5. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

□ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ Школе № 1 с. Хороль для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.7. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования .
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательном учреждении.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- Качество образовательного процесса (Приложение 1)
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
 - рабочие программы по предметам;
 - программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС (ФКГОС));
 - качество работы классного руководителя;
 - удовлетворённость учеников и родителей учебным процессом и условиями в школе;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования .
- Качество образовательных результатов (Приложение 2)
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся.
- Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3):

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет родителей школы, педагогический совет, классные родительские комитеты).

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план школы.

3. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответствен- ный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные	доля неуспевающих;	Промежуточн	Заместитель	по итогам

	результаты	доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца. качество знаний обучающихся 2-х8-х и 10-х классов по русскому языку, математике –готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; –обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов; Результаты участия в ВПР (согласно приказу)	ый и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	директора по УВР	четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы, Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга (Приложение 4)
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга (Приложение 5)

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	Замеры показателей физ. Развития в начале и конце года (нормы ГТО) 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, край Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край.	Наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года (1р в 2 года)
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах		Классный руководитель, заместитель директора по УВР и ВР	По поступлению данных
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным требованиям: Отражает в полном объеме идеологию ФГОС и ФКГОС. Контроль состояния условий реализации ООП	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования

9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, работающих по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкета Мониторинг	директор Заместитель директора по УВР и ВР	Начало учебного года В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов рабочих программ ФГОС Процент выполнения программ	Экспертиза итоговый контроль	Директор Заместитель директора по УВР	один раз в год в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество работы классного руководителя;	Составление и реализация план воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза о	Заместитель директора по ВР	Раз в четверть справка завуч по ВР о состоянии плана воспитательн ой работы
13	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого <u>класса</u> , положительно высказавшихся по каждому <u>предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкета	Заместитель директора по ВР	1 раз в год (апрель)
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель директора по АХО	1 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР, библиотекарь	в течение года

18	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкета	Заместитель директора по АХЧ, родительский комитет	1 раз в месяц
19	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона	Мониторинг анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	На начало учебного года Конец учеб. года
21	Общественно - государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов Совета ОО	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

4. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

4.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по

воспитательной работе;

- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог.
- за медицинский мониторинг – классный руководитель; за управленческий мониторинг – директор школы.

5. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (*Приложение 6*).

5.2. Итоги ВСОКО отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование)

5.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов.

5.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
18	Численность выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
19	Численность выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %

20	Численность учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно внешнему мониторингу)	Чел. / %
21	Численность учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется

2.7	Наличие учебных программ для профильного обучения	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	) руемый показатель	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Чел. / %			
	педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет				

	Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами	Чел. / %			
	региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
Психолого педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			

	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых	Кв. м			
	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры) оценки	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровни	Формы фиксации
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной Текущий Промежуточный Итоговый	наблюдение	начало учебного года в ходе изучения программного материала в конце каждого года обучения по окончании уровня обучения	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях	<i>Сформированность регулятивных УУД</i> Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекции Действие оценки Саморегуляция <i>Сформированность познавательных УУД</i> Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Группировка и классификация	высокий средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням

					объектов. Установление причинноследственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем. <i>Сформированность коммуникативных УУД.</i> Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.		
--	--	--	--	--	---	--	--

		Учебные проекты	в течение года	Письменная работа (эссе, реферат, презентация	<i>Познавательные</i> Способность к самостоятельному приобретению знаний	базовый повышенный	Защита проекта учащимися 9-11 классов протокол защиты
--	--	--------------------	----------------	--	---	-----------------------	---

				отчёты о проведённых исследованиях , Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Материальными объектами, макет,	решению проблем (умение поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование, создание модели, макетов и объектов творческого решения). Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий. <i>Регулятивные</i> Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять	сформированности навыков проектной деятельности по уровням Портфолио
--	--	--	--	--	---	--

				иное конструкторское изделие. Отчётные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты	своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях). <i>Коммуникативные</i> Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).		
--	--	--	--	--	---	--	--

		Комплексная контрольная работа	2 раза в год	Письменная работа	Уровень сформированности предметных аспектов обучения Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем Уровень самостоятельности	высокий повышенны й базовый пониженны й низкий	сводная таблица по уровням
					выполнения работы		

Система оценки личностных достижений обучающихся

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры) оценки	Диагностика	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровень оценки	Формы фиксации результатов
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года) Промежуточный (в конце каждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения)	наблюдение	уровень воспитанности	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения 2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности 3) ответственность за результаты обучения 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории 5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые	<u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении; <u>сформированность</u> основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию;	высокий средний низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		беседа	отношение к школе	1 раз в год				
		экспертные оценки	адаптация первоклассников анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь-ноябрь конец учебного года				
		критериально ориентированные методики нетестового типа	мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	в конце 1 полугодия ноябрь-декабрь				
		критериально ориентированное	психологический климат класса	февраль				

		тестирование			средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования.	сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений:		
		тесты	Удовлетворённость образовательными услугами	в конце учебного года		способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.		

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее 210) баллов по трем предметам ГИА. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: – в очно-заочной форме; – заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарногигиеническим требованиям. – -
6	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учительдефектолог)

8	Учебно методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)
10	Материально техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования