ПРИНЯТО
на педагогическом совете №
«____» _____2016 года

УТВЕРЖДЕНО
приказ №
от «_____» _____2016г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ В.М. ПУЧКОВОЙ» с. ХОРОЛЬ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

с. Хороль

2016 – 2021г.

Содержание

Введение _____ стр. 4
I Общие положения
1.1.Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью _____ стр.4
1.2. Нормативные документы для разработки АООП _____ стр.4
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования _____ стр.5
II Раздел Целевой
2.1.Пояснительная записка_____ стр.6
2.2. Содержание образования _____ стр.11
2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования_____ стр.12
2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования_____ стр.34
2.4.1.Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями)._____стр.35
2.4.2.Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области) _____стр.36
III Раздел Содержательный
3.1.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью_____стр.37
3.1.1.Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью_____стр.37
3.1.2. Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения_____стр.38
3.1.3.Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)_____стр.40
3.1.4. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - XI классы)_____стр.46
3.2. Программа отдельных курсов _____ стр.49
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся_____ стр.49
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни_____ стр.59
3.5. Программа коррекционной работы_____ стр.66
3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности_____ стр.70
IV Раздел Организационный
4.1. Учебный план_____стр.72
4.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы_____ стр.73
4.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы_____стр.75

4.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью _____стр.76
4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью_____стр.76

Введение

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта.

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,
ООП – основная образовательная программа,
АОП – адаптированная образовательная программа,
АООП – адаптированная основная образовательная программа,
СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа,
ОО – образовательная организация.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

• Конвенции ООН о правах ребенка,

• ст.23, Конституции РФ,

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

• Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью;

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

• СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

• Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей3:

— обязательной части,

— части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.

4. Содержание образования:

— Программа формирования базовых учебных действий;

— Программы учебных предметов;

— Программа нравственного развития;

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— Программа коррекционной работы;

— Программа внеурочной деятельности;

— Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)

5. Условия реализации АООП:

— кадровые условия;

— финансово-экономические условия;

— материально-технические условия.

II. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

2.1 Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания –ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешениграфически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета,

выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что

выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей

ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования

В основу АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования5 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2.2. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

2.3.1.Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.3.2.Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данной программе. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1	**Письмо и развитие речи**	- деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

2	**Чтение и развитие речи**	◆ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; ◆ пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; ◆ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ◆ выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. □ выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; ◆ сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; ◆ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; □ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ◆ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; ◆ участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; ◆ слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	◆ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ◆ отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; ◆ определять основную мысль текста после предварительного его анализа; ◆ читать текст про себя, выполняя задание учителя; ◆ выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; ◆ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); ◆ пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; ◆ выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. □ понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; ◆ понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; □ выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; ◆ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; ◆ высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; ◆ принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; ◆ воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный

			или картинно-символический план.
3	**математика**	месяцев от начала года; ھ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ھ знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ھ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ھ пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ھ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ھ различать числа, полученные при счете и измерении; ھ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ھ определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ھ решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ھ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ھ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ھ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; ھ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ھ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	стоимости и их соотношения; ھ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ھ знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ھ знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ھ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ھ использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ھ пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ھ практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ھ различать числа, полученные при счете и измерении; ھ записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; ھ определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ھ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ھ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия(с помощью учителя); ھ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину

			ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
4	**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

		или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; ھ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	ھ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ھ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; ھ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; ھ выполнять доступные природоохранительные действия; ھ быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
5	**Физическая культура**	ھ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; ھ представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ھ представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; ھ представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	ھ знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; ھ выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); ھ знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ھ знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной

		◆ представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; ◆ представления о спортивных традициях своего народа и других народов; ◆ понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; ◆ представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	дозировкой нагрузки; ◆ знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; ◆ знание форм, средств и методов физического совершенствования; ◆ умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; ◆ знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; ◆ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; ◆ знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; ◆ знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; ◆ соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
6	**Изобразительное искусство**	◆ знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; ◆ знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; ◆ знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; ◆ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при	◆ знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; ◆ знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; ◆ знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; ◆ знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

		работе с ними; ھ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; ھ умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; ھ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ھ умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; ھ умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; □ умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; ھ умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	ھ знание названия крупнейших музеев страны; ھ умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; ھ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; ھ умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); ھ умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ھ умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; ھ умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
7	**Музыка**	ھ понимание роли музыки в жизни человека; ھ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; ھ элементарные эстетические представления; ھ эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных	ھ понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; ھ овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; ھ сформированность элементарных эстетических

		произведений; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	суждений; эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной

			речи.
8	**Ручной труд**	◆ знание правил организации рабочего места; ◆ знание видов трудовых работ; ◆ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; ◆ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; ◆ умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; ◆ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; ◆ умение составлять стандартный план работы по пунктам; ◆ умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; ◆ умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); ◆ умение выполнять несложный ремонт одежды.	◆ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; ◆ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; ◆ знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; ◆ умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; ◆ умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; ◆ умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; ◆ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; ◆ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ◆ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); ◆ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ◆ выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
1	**Русский язык**	▪ принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; ▪ оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; ▪ знание отличительных признаков основных частей слова; ▪ умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; ▪ представления о грамматических разрядах слов; ▪ уметь различать части речи по вопросу и значению; ▪ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; ▪ писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ▪ составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	▪ знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; ▪ дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; ▪ определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; ▪ отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; ▪ определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; ▪ определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); ▪ находить и решать орографические задачи; ▪ писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); ▪ оформлять все виды деловых бумаг; ▪ писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
2	**Чтение**	▪ совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; ▪ осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно	▪ правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; ▪ определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

		определять тему произведения; ھ отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; ھ высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; ھ находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; ھ заучивать стихотворения наизусть; ھ самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	ھ самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; ھ формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); ھ составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; ھ выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; ھ знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; ھ самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
3	**Математика**	ھ знать таблицы сложения однозначных чисел; ھ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ھ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ھ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; ھ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ھ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ھ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; ھ читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; ھ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; ھ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с	ھ знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; ھ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ھ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ھ знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; ھ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ھ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; ھ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; ھ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; ھ выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу- ھ ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

		десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ـ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); ـ выполнять действия с величинами; ـ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ـ решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; ـ распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	ـ выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; ـ выполнять арифметические действия с десятичными дробями; ـ выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и ـ десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; ـ находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); ـ решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; ـ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); ـ различать геометрические фигуры и тела; ـ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; ـ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
4	**Природоведение (5 класс)**	ـ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях ـ иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире ـ относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) ـ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). ـ соблюдать режим дня, правила	ـ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; ـ иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ـ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер —

		личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. ـ соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); ـ выполнять несложные задания под контролем учителя; ـ адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); ـ называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; ـ выделять существенные признаки групп объектов; ـ знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; ـ вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; ـ выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ـ совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ـ выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; ـ осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	**Биология**	ـ единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; ـ осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; ـ понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; ـ знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; ـ знать правила здорового образа жизни в объеме программы; ـ взаимодействовать с объектами	ـ обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; ـ осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; ـ знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; ـ знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; ـ объяснять происходящие явления и описывать состояние

		согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; ھ описывать особенности состояния своего организма; ھ находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); ھ владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; ھ использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.	объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); ھ описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); ھ самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; ھ владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; ھ переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ھ ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
6	**География:**	ھ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; ھ умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ھ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; ھ умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	ھ умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; ھ умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; ھ умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; ھ умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; ھ умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7	**Социально-бытовая**	ھ представления о разных группах продуктов питания; знание	ھ знание о способах хранения и переработки продуктов питания;

	ориентировка	отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; - представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; - знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; - представление о статьях семейного бюджета; - коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - представление о различных видах средств связи; - знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социального назначения и их назначение;	- умение составлять меню из предложенных продуктов питания; - умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; - умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; - умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; - усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; - умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; - знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
8	**История Отечества**	- знание дат важнейших событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов); - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;	- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание «легенды» исторической карты; знание

		◆ умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; ◆ умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; ◆ умение объяснять значение основных исторических понятий. ◆ представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; ◆ элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; ◆ знание некоторых памятников истории и культуры родного края; ◆ умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; ◆ умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. ◆ знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; ◆ знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; ◆ знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); ◆ знание памятников истории и культуры, музеев родного края; ◆ умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; ◆ умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; ◆ умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; ◆ умение находить информацию о родном крае в разных источниках.	основных терминов-понятий и их определений; ◆ умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ◆ умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; ◆ умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; ◆ умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; ◆ умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; ◆ умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
9	**Обществоведение**	◆ знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; ◆ представление о том, что	◆ знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; ◆ представление о правонарушениях, и видах

		поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; ـ знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; ـ знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; ـ умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.	правовой ответственности; ـ знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; ـ знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; ـ знание основных терминов (понятий) и их определений; ـ умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; ـ умение оформлять стандартные бланки; ـ умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; ـ умение проводить поиск информации в разных источниках.
10	**Этика:**	ـ представление о некоторых этических нормах; ـ высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; ـ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	ـ аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; ـ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; ـ вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
11	**Физическая культура**	ـ представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; ـ представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; ـ осознавать влияние физических упражнений на физическое	ـ знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; ـ выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. ـ выполнять строевые действия в шеренге и колонне; ـ представление о видах лыжного спорта, техники

		развитие и развитие физических качеств человека; ھ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; ھ представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; ھ знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); ھ организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; ھ представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); ھ определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); ھ выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; ھ использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; ھ представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; ھ организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; ھ взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; ھ представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; ھ представление о подвижных играх разных народов;	лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; ھ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; ھ организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; ھ характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; ھ представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; ھ знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); ھ объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; ھ подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ھ находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; ھ выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; ھ проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и

		◆ проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; ◆ оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; ◆ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; ◆ планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; ◆ использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	соревнований; ◆ знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; ◆ устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; ◆ знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; ◆ доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; ◆ объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ◆ использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; ◆ пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ◆ ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; ◆ размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
12	**Профильный труд**	◆ знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; ◆ знать свойства материалов и правила хранения; ◆ санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; ◆ подбирать материалы, необходимые для работы; ◆ принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); ◆ подбирать инструменты,	◆ осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; ◆ экономно расходовать материалы; ◆ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; ◆ осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; ◆ отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

		необходимые для работы; - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; - знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; - составлять стандартный план работы; - представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); - определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; - понимать значение и ценность труда; - понимать красоту труда и его результатов; - заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; - использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; - понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней	оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; - создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; - самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; - овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; - осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

		дисциплине; - умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	

2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

2.4.1.Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает*:*

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

технологий		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов

	Балл	**Отметка**	**Характеристика продвижений**
1	0	2	Нет продвижения
2	1	3	Минимальное продвижение
3	2	4	Среднее продвижение
4	3	5	Значительное продвижение

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

2.4.2.Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

□ появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

Уровень достижений	Выполнение заданий	Отметка
Ниже базового	ниже 35%	«2»
Базовый	от 35% до 50% заданий	«3»
Повышенный	от 51% до 65% заданий.	«4»
Высокий	свыше 65%.	«5»

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);

2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

III. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

3.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

3.1.2. Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Характеристика базовых учебных действий	
I – IV классы	**V – XI классы**
I. Личностные учебные действия	

Включают следующие умения: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	***Включают следующие умения:*** осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
II. Коммуникативные учебные действия	
Включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	***Включают следующие умения:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
III. Регулятивные учебные действия	
Включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса	Включают следующие умения: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

(зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
IV. Познавательные учебные действия	
Относятся следующие умения: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Относятся следующие умения: - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.1.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие

		речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи

	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Физическая культура	Физическая культура

	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Математика	Математика
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие

		речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технологии Физическая культура	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи
	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
писать	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи

выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

3.1.4. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - XI классы)

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Социально бытовая ориентировка Обществоведение Этика
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Человек	Социально бытовая ориентировка
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Человек	Социально бытовая ориентировка История Отечества
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Технологии	Профильный труд
активно включаться в общеполезную социальную деятельность	Естествознание	Биология Природоведение
	Технологии	Профильный труд
осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Социально бытовая ориентировка Обществоведение
	Технологии	Профильный труд

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Естествознание	География
	Человек	Социально бытовая ориентировка История Отечества
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Человек	История Отечества
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Биология Природоведение География
	Человек	История Отечества Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Естествознание	Биология Природоведение
	Технологии	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Человек	Социально бытовая ориентировка
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Человек	Социально бытовая ориентировка
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Человек	Социально бытовая ориентировка
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия		

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек Искусство Технологии Физическая культура	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Биология География Природоведение История Отечества Обществоведение Социально бытовая ориентировка Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Биология География Природоведение История Отечества Обществоведение Социально бытовая ориентировка
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство Технологии Физическая культура	Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для

оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания:
0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2. Программы отдельных курсов

Программы учебных предметов I-IV классы смотреть в приложениях
Программы учебных предметов V-IX классы

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

личностной культуры

1- 4 классы:

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

4. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

социальной культуры

1-4 классы:

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

3. укрепление доверия к другим людям;

4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-11 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

семейной культуры

1-4 классы:

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5-11 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;

2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

□ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития ***должно обеспечиваться***:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	✓ сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; ✓ обучающиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ✓ обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ✓ обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; ✓ обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	✓ обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; ✓ обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; ✓ обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; ✓ обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; ✓ формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ✓ обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	✓ сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; ✓ обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; ✓ обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; ✓ обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; ✓ обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;

		✓ обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	✓ у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ✓ обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; ✓ обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; ✓ обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ✓ обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	✓ обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ✓ обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ✓ у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ✓ у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	✓ обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ✓ обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ✓ у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; ✓ самореализации в различных видах творческой деятельности; ✓ обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Воспитание	✓ сформировать элементарные	✓ беседа, экскурсия *(урочная,*

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	представления о правах и обязанностях гражданина России; ✓ развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ✓ сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре; ✓ сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; ✓ сформировать элементарные представления о национальных героях, героях – вологжанах, героях – белозерах и важнейших событиях истории России и её народов, истории Белозерского края; ✓ мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; ✓ воспитывать уважение к защитникам Родины; ✓ развивать умение отвечать за свои поступки.	*внеурочная, внешкольная*); ✓ классный час *(внеурочная)*; ✓ туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; ✓ просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; ✓ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*)
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	✓ сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; ✓ сформировать представления о правилах поведения; ✓ воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; ✓ развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	✓ беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*); ✓ художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*); ✓ классный час *(внеурочная*); ✓ просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*); ✓ акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	✓ сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; ✓ воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ✓ сформировать элементарные	✓ экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), ✓ беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). ✓ презентации «Труд наших

	представления о профессиях; ✓ сформировать первоначальные навыки коллективной работы; ✓ развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ✓ формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*); ✓ конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*).
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	✓ сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; ✓ сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ✓ развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ✓ сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; ✓ сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; ✓ формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	✓ беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ встречи со спортсменами, тренерами *(внеурочная, внешкольная*); ✓ прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ урок физической культуры *(урочная*); ✓ спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*); ✓ подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ туристические походы *(внеурочная, внешкольная*); ✓ спортивные соревнования *(внешкольная*); ✓ лечебная физическая культура(*внеурочная)*
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	✓ развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ✓ формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ✓ сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; ✓ воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	✓ предметные уроки *(урочная);* ✓ беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), ✓ экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты *(внеурочная, внешкольная*);

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	✓ сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; ✓ сформировать представления о душевной и физической красоте человека; ✓ сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ✓ развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским ✓ спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ✓ развивать интерес к занятиям художественным творчеством; ✓ развивать стремление к опрятному внешнему виду;	✓ предметные уроки *(урочная);* ✓ беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); ✓ экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*); ✓ посещение художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*); ✓ проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*) ✓ участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Дата	***Тема мероприятий***
Август	Выставка цветов и плодов
Сентябрь	1 – сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики, мероприятия по ПДД
Октябрь	Праздник урожая, День учителя, поздравление ветеранов с праздником Пожилого человека, Дни России
Ноябрь	Конкурс для мам и дочек, концерт «Милым мамам и бабушкам», День народного единства, краеведческая работа, конкурс «Букет зимы суровой»
Декабрь	Фестиваль людей с ограниченными возможностями здоровья, конкурс «Наряд для новогодней елки», Новогодний праздник
Январь	«Рождественские посиделки»
Февраль	Смотр песни и строя, День защитника Отечества
Март	Поздравления с 8 Марта, праздник «За честь школы», выставка детских работ «Природа и творчество»
Апрель	Месячник «Здоровья», «Книжника неделя»
Май	9 мая – вахта памяти, встреча с ветеранами, акция «Воинский мемориал», последний звонок
Июнь	День защиты детей

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- ✓ развитие межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- ✓ расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе совета школы, проведения совместных школьных акций.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации, гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	«Новый ФЗ «Об образовании – нововведения и новые требования» «Дети и домашнее насилие» «Поощрение и наказание в семье» «Физическое развитие ребенка в школе и дома»
Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, информация для родителей	Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, портфолио обучающихся, информация для родителей.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать восприятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; суждения детей.

Диагностика воспитанности обучающихся

№	Задачи	Форма диагностики
1	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (А.Ф.Ануфриев) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам Тестирование уровня школьной тревожности с помощью теста Филлипса. Тестирование цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (Прохоров А.О., Генинг Г.Н) Психолого – педагогическое обследование по методике С.Д.Забрамной, О.В.Боровик. Тестирование познавательной сферы (Л.Ф.Тихомирова)
2	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	Анкетирование: «Состояние здоровья и самочувствия». Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (А.Ф.Ануфриев) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам Тестирование уровня школьной тревожности с помощью теста Филлипса. Тестирование цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (Прохоров А.О., Генинг Г.Н) Психолого – педагогическое обследование по методике С.Д.Забрамной, О.В.Боровик. Тестирование познавательной сферы (Л.Ф.Тихомирова)
3	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Анкетирование: «Состояние здоровья и самочувствия». Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (А.Ф.Ануфриев) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.

		Мониторинг заболеваний по медицинским справкам Тестирование уровня школьной тревожности с помощью теста Филлипса. Тестирование цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (Прохоров А.О., Генинг Г.Н) Психолого – педагогическое обследование по методике С.Д.Забрамной, О.В.Боровик. Тестирование познавательной сферы (Л.Ф.Тихомирова)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ✓ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее - Программы здоровья) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в начальных классах как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программы подготовительного и 1- 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения

правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа обеспечивает: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Нормативно-правовой базой проектируемого документа являются Закон Российской Федерации «Об образовании».

Программа здоровья разрабатывалась в тесной связи с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

В связи с этим, значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе

и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В Программе реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В Программе обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	**Ценностные установки**	**Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	✓ у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ✓ учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; ✓ учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; ✓ учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ✓ учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание	Ценность здоровья	✓ соответствие состояния и содержания

здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	и здорового образа жизни.	зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	✓ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на занятиях ЛФК) ✓ рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальных классах.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	✓ эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	✓ эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	**Задачи формирования здорового образа жизни**	**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные секции, туристические походы; дни здоровья, *(внеурочная, внешкольная*). Урок физической культуры *(урочная*). Подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы

		(внешкольная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся, С-витаминизация. Оснащение физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог).
Рациональная организация образовательного процесса.	Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Индивидуализация и дифференциация обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация подвижных игр на переменах, динамических пауз, физкультминуток на уроках, зарядки до занятий. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Пропаганда для родителей необходимой научно-методической литературы.

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету.

Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- ✓ Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
- ✓ Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
- ✓ На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- *Познавательное направление работы*, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- *Познавательно-развлекательное направление работы* (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- *Практическое направление работы*, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- *Исследовательское направление* (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы и в рамках занятий экологического кружка. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- ✓ Экскурсии в природу;
- ✓ Небольшие сообщения, беседы;
- ✓ Экологические игры и викторины;
- ✓ Праздники;
- ✓ Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя начальных классов заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
5. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:
- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:
- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.
Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка.

Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:
- Художественно-эстетическое направление
- Психокоррекционное направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Декоративно-прикладное направление.
- Социально-педагогическое.
- Общекультурное,
- Социальное.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Праздник встречи Нового года», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (подготовительный класс (0)-4 классы) 1680 часов; в старших классах (V-XI) до 2380 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

IV РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Учебный план

Учебный план МБОУ школа №1, реализующего АООП для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

МБОУ школа № 1 самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия (сказкотерапия), ритмика, лечебная физкультура). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (I- IX классы).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется

«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. (П. п 8.2, 8.5, 8.6 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для I-IX классов прилагается.

4.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы
общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:
- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:
- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:
- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

-формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

4.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

На данный период образовательную деятельность осуществляет 14 педагогических работника, из них 11 учителя, 3 специалиста (2 педагога-психолога и 1 учитель-логопед). Образовательный процесс в учреждении осуществляется 3 специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими курсы повышение квалификации по профилю коррекционного образования.

4.4.Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

4.5.Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП для обучающихся с УО.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Имеются водоснабжение, канализация, пожарная сигнализация с дымовыми уловителями. Освещение, воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

В школе обеспечены условия для беспрепятственного доступа в здания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база реализации программы соответствует соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ.

Территория школы имеет ограждение. На территории находится спортивная площадка и зона отдыха для детей.

Имеется библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая на 120 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и 2 спортивных зала, тренажерный зал, универсальная спортивная площадка.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра школьного отделения КГБУЗ Хорольская ЦРБ в оборудованном для этих целей медицинском кабинете.

Образовательный процесс обеспечен необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания. В школе все кабинеты начальных классов оснащены ростовой мебелью, трехпозиционными досками, медиатехникой, в трёх кабинетах имеются интерактивные доски, оборудованы кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Все кабинеты подключены к Интернету. В образовательной организации имеется школьный сайт.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)