СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления народного образования

_____ А.А. Абросимова

«10» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МБОУ школа №1 с.Хороль
Протокол от 10.09.2014 №3

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МБОУ школа №1 с.Хороль
от 10.09.2014 № 117.
Директор
_____Т.М.Панченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края на 2014-2018 гг.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

с.Хороль

2014

Содержание

	Паспорт Программы развития	**3**
	Введение	**6**
1.	Информационно-аналитическая справка о деятельности школы	**7**
2.	Образ желаемого будущего состояния школы	**18**
3.	Теоретико-методологические основания инновационных преобразований	**21**
4.	Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему	**32**
5.	План действий по достижению результатов	**34**
6.	Этапы реализации Программы и промежуточные результаты	**42**
7.	Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения	**50**
8.	Механизм реализации Программы	**52**
9.	Риски и минимизация их влияния	**52**
	Литература	**53**

Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой»
с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края
на 2014-2018 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школы № 1 с.Хороль Хорольского муниципального района на 2014-2018 годы ***«Развитие детской одаренности в условиях массовой школы»***
2.	Основания для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014); - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3.	Разработчики Программы	Панченко Т.М. – директор МБОУ школа №1, отличник народного просвещения; Баженова С.Ю. – заместитель директора по УВР, почётный работник общего образования; Проневич С.Ю. – заместитель директора по УВР, отличник народного просвещения; Солодянкина И.Ю. – заместитель директора по ВР; Любарец Л.В. - заместитель директора по УВР; Белозерцева С.А. - заместитель директора УВР.
4.	Исполнители Программы	Администрация МБОУ школа №1 с.Хороль, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
5.	Актуальность	Современному обществу нужна личность с неординарным творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать

		неординарные задачи. Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение. Актуальность создания и реализации данной программы заключается в создании в школе развивающей среды, которая стимулировала бы реализацию креативного потенциала личности, являющегося насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказам современности
6.	Цель и задачи Программы	**Цель:** создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Достижение этой цели требует решения следующих **задач:** - разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; - создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие; - реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся; - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе; - развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; - апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми
7.	Приоритетные направления Программы	- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

		- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся; - валеологизация образовательного пространства школы; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
8.	Этапы и сроки реализации Программы	- **первый этап** – 2014-2015 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы; - **второй этап** – 2015-2017 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; - **третий этап** – 2018 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	- соответствие качества образования в МБОУ школа № 1 с.Хороль базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - создание условий для развития детской одаренности; - повышение качества обучения; - готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования; - создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона; - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы школы
10	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ школа № 1 с.Хороль с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и мероприятиях

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М.Пучковой» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы за последние 10 лет позволило реализовать модель адаптивной школы с разноуровневой дифференциацией (Программа развития на 2001-2006 гг.), в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды (Программа развития 2006-2010 гг.), развить школьное ученическое самоуправление (Программа развития 2010-2014 гг.), что определило предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – проблемы развития одаренности детей, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития различных видов одаренности, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МБОУ школа №1 с.Хороль актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, превращения школы в один из культурно-досуговых центров микрорайона.

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы

Микрорайон МБОУ школа № 1 с.Хороль находится в центре села. Вблизи школы находятся два детских дошкольных образовательных учреждения: «Алёнушка» №5 и «Солнышко» №15. В непосредственной близости от школы расположены спортивный комплекс «Олимп», детская спортивная школа, детская школа искусств, центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания, районный музей. Вблизи школы расположено МОБУ ДОД ДООЦ «Отечество».

Бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность школы в этих условиях.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии: с законодательством Российской Федерации в области образования; уставом, утвержденным Постановлением администрации Хорольского муниципального района Приморского края от 30 декабря 2013 года № 1082, запись о регистрации в Единый государственный реестр юридических лиц внесена 29 января 2014 года; лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 25ЛО1 №0000353 регистрационный № 23 от 18 марта 2014 года, выданная Департаментом образования и науки Приморского края (срок действия – бессрочно); свидетельством о государственной аккредитации ОП 018092, регистрационный № 63 от 30 апреля 2010 года, выданным Департаментом образования и науки Приморского края; листом записи единого государственного реестра юридических лиц, зарегистрированном 29 января 2014 года, за основным государственном регистрационным номером 1022501225119, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Приморскому краю; свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе, по месту нахождения на территории Российской Федерации, инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Приморскому краю, ОГРН – 1022501225119, ИНН/КПП –2532006230/253201001, дата выдачи свидетельства 3 января 2002 года, серия 25 № 003714851; свидетельством о государственной регистрации права на земельный участок серия 25-АБ № 993901, выданное 21 июня 2013 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Приморскому краю, кадастровый номер 25:21:160208:222; санитарно-эпидемиологическим заключением № 25.ПЦ.03.552.М.001723.06.10,

выданное 03 июня 2010 года управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю в городе Спасск-Дальний.

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.М.Пучковой» с.Хороль Хорольского муниципального района Приморского края расположено в с.Хороль и размещается в 2-х типовых зданиях, построенных в 1961, 1972 годах.

В школе функционируют разные типы классов: общеобразовательные, специальные (коррекционные) классы VIII вида обучения.

Формы получения образования: классно-урочная, надомная.

Материально-техническая база школы включает 2 спортивных зала; 1 минизал, 2 тренажерных зала; 2 школьных стадиона; актовый зал на 180 мест; 42 функционально-пригодных кабинетов; 2 компьютерных класса; кабинет дистанционного обучения; лабораторию для проведения опытов и экспериментов по физике, химии и биологии; молодежный центр; библиотеку; медиатеку, оснащенную компьютерной техникой; 2 медицинских кабинета; имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты.

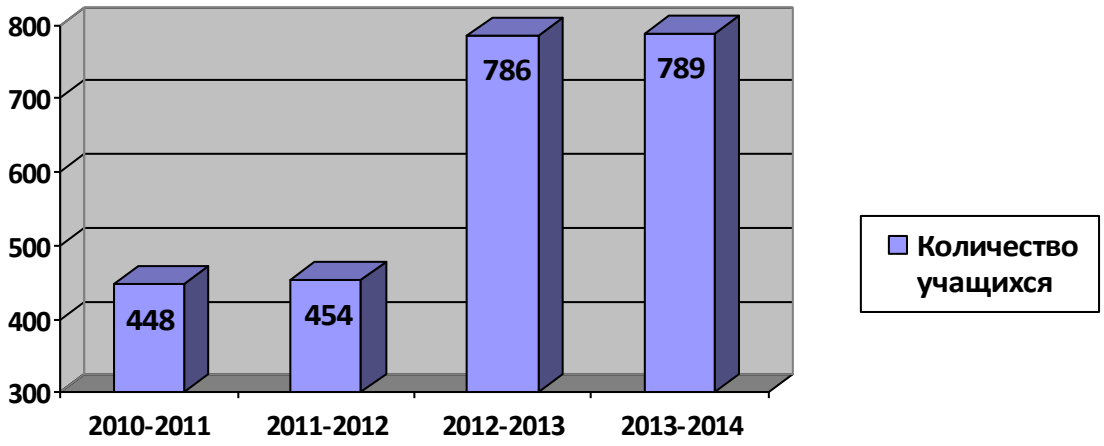
Из 42 учебных кабинетов имеются специализированно оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, информатики, русского языка и литературы, начальных классов.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (12 шт.), компьютерами (242 шт.), ноутбуками (12 шт.), нетбуками (51 шт.), мультимедийными проекторами (45 шт.), принтерами.

В настоящее время в школе обучается 818 учащихся. Все учащиеся обучаются в 1 смену. Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и

обнаруживает тенденцию к увеличению за счёт как некоторого демографического роста, так и роста престижа школы в микрорайоне (диаграмма 1).

Диаграмма 1



В школе функционируют разные типы классов: общеобразовательные, специальные (коррекционные) классы VIII вида обучения. Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с СанПиН.

Формы получения образования: классно-урочная, надомная. Совместно с Центром дистанционного образования реализуется программа обучения детей-инвалидов (2 ребенка).

В 1-х классах введено безотметочное обучение, которое регулируется соответствующим положением и обеспечивает качественную адаптацию младших школьников к обучению.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 27 727 экз., из них учебный фонд – 8 439 экз.; библиотечный фонд – 10 161 экз. Начальная школа вся укомплектована учебниками, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения. Происходит замена фонда учебников, соответствующих требованиям ФГОС, для учащихся 5-х классов.

Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей 47 лет. Возглавляет школу Отличник народного просвещения Панченко Татьяна Михайловна.

Всего в школе работают 57 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 25 лет (диаграмма 2) и высшее профессиональное образование (диаграмма 3).

Диаграмма 2

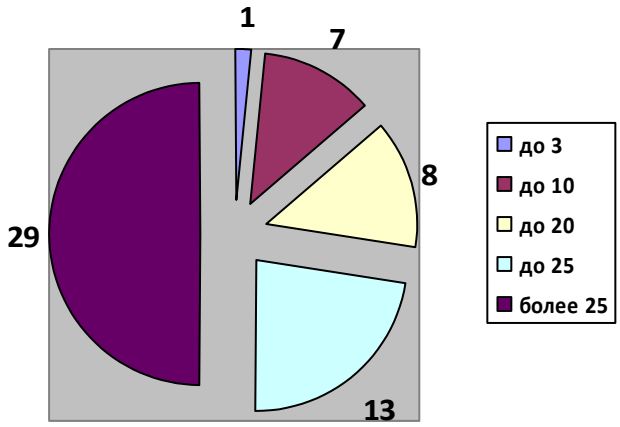
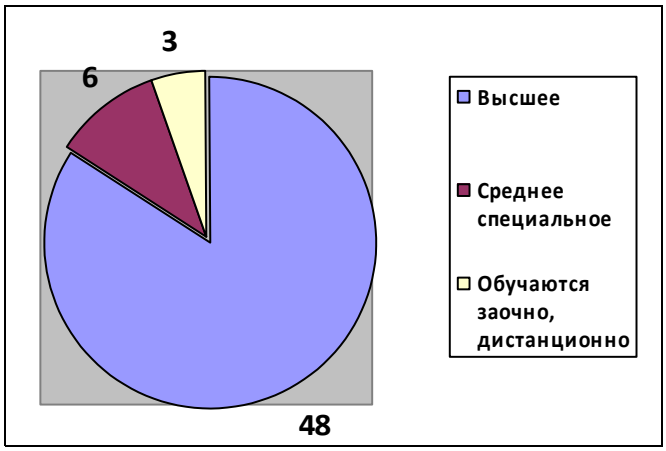


Диаграмма 3



Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 87,7% педагогов аттестованы на квалификационную категорию: 33% педагогов школы аттестованы на высшую квалификационную категорию, 50,8% – на первую, 3,5% – на вторую.

В ходе реализации модели адаптивной школы учителя овладели новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали технологии: «Технология деятельностного метода» Л.Г.Петерсон, элементы «Технологии развития критического мышления», «Технология проектного обучения» Н.Г.Чернилова, «Технология педагогических мастерских» Д.Г.Левитес, «Технология педагогики сотрудничества», информационные и здоровьесберегающие технологии. Все технологии и методы обучения опираются на использование ИКТ.

В школе апробируется система работы с электронными журналами и дневниками.

Учителя школы являются членами жюри районных педагогических конкурсов, членами муниципальных и краевых экспертных групп по проверке олимпиадных работ.

За последние 3 года проведено 26 семинаров для общеобразовательных учреждений района.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами: 11 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 7 - знаком «Отличник народного просвещения», более 90% педагогов награждены Почетными грамотами федерального, регионального, муниципального уровней.

В школе сложился квалифицированный управленческий аппарат.

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность	Пед.стаж	Адм. стаж
1.	Панченко Татьяна Михайловна	директор школы	учитель русского языка и литературы	31	12
2.	Баженова Светлана Юрьевна	заместитель директора по УВР	учитель русского языка и литературы	32	12
3.	Проневич Светлана Юрьевна	заместитель директора по УВР	учитель географии	33	20
4.	Солодянкина Ирина Юрьевна	заместитель директора по ВР	учитель музыки	30	8
6.	Любарец Людмила Викторовна	заместитель директора по УВР	учитель физики	18	3
7.	Белозерцева Лариса Александровна	заместитель директора по УВР	учитель истории и обществознания	17	1
8.	Нефёдочкина Наталья Викторовна	заместитель директора (АХЧ)	учёный-агроном	-	7

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: педагогический совет, школьное ученическое самоуправление «Школа деловых людей». Активную позицию занимает общешкольный родительский комитет, который состоит из 41 представителей – председателей классных родительских комитетов.

В школе действуют 5 предметных методических объединений, возглавляемых опытными педагогами. Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само и взаимоконтроля. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп.

Образовательный процесс в школе планируется на основе образовательной программы, включающей в себя Концепцию школы адаптивного типа с разноуровневой и предпрофильной дифференциацией.

Программа конкретизирована в целевых программах: «Одаренные дети», «Поддержка» (профилактика правонарушений и безнадзорности), «Добрая дорога» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), «Я – гражданин

России» (гражданско-патриотическое воспитание), «Школа – территория здоровья», «Я и мои друзья» (воспитание толерантности), программа развития волонтёрского движения, программы элективных курсов предпрофильного образования, программы факультативных курсов для учащихся 10-11 классов.

В течение 2009-2014 гг. коллектив работал по программе развития «Развитие школьного ученического самоуправления», основной целью которой было: создание способа организации ученического самоуправления как эффективного фактора воспитания правовой, социальной, творческой, демократической культуры личности учащихся через развитие социального партнёрства школы, общественных и государственных структур.

Основным итогом реализации программы стало: системность и последовательность в подходах воспитания на всех уровнях процесса, повышение уровня сформированности ученического самоуправления, роли родительской общественности в управлении школой, общей культуры, дисциплинированности, воспитанности школьников, их заинтересованности к самостоятельной деятельности.

Результаты исследования среди обучающихся на предмет удовлетворённости жизнедеятельностью в школе показали, что, в целом, в школе созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, более 60% обучающихся могут проявить себя в общественной жизни школы, более 88% обучающихся полностью удовлетворены урочной и внеклассной деятельностью в школе. Ученическое самоуправление через координационный центр школьного ученического самоуправления «Школа деловых людей» обеспечивает развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В начальной школе вовлечены во внеурочную деятельность 100% обучающихся, в 5-9 классах - 82,7%, что обеспечивает возможность самореализации подростков.

Одним из условий реализации технологии саморазвития личности является направленность учебно-воспитательного процесса на социализацию личности, связь с социумом, которая обеспечивается через переход к предпрофильному обучению, внеклассную деятельность, социальное партнёрство. По результатам анкетирования

социальная адаптированность 85% выпускников 2014 года находится на высоком и среднем уровне.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов (диаграммы 4,5), результаты ЕГЭ по математике и русскому языку.

Диаграмма 4

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы в 2013-2014 учебном году по школе

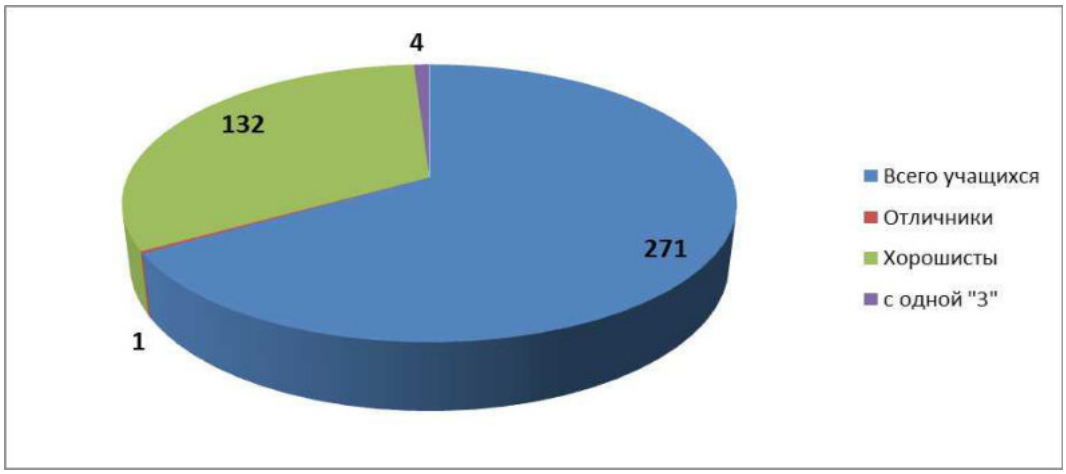
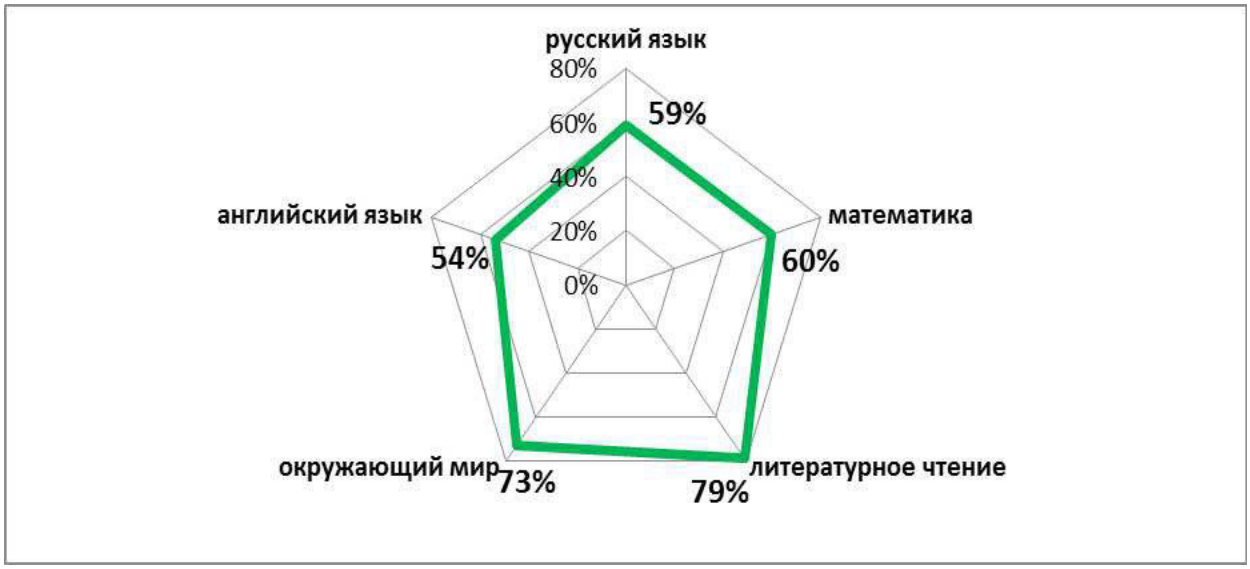


Диаграмма 5

Качество обученности по предметам по школе



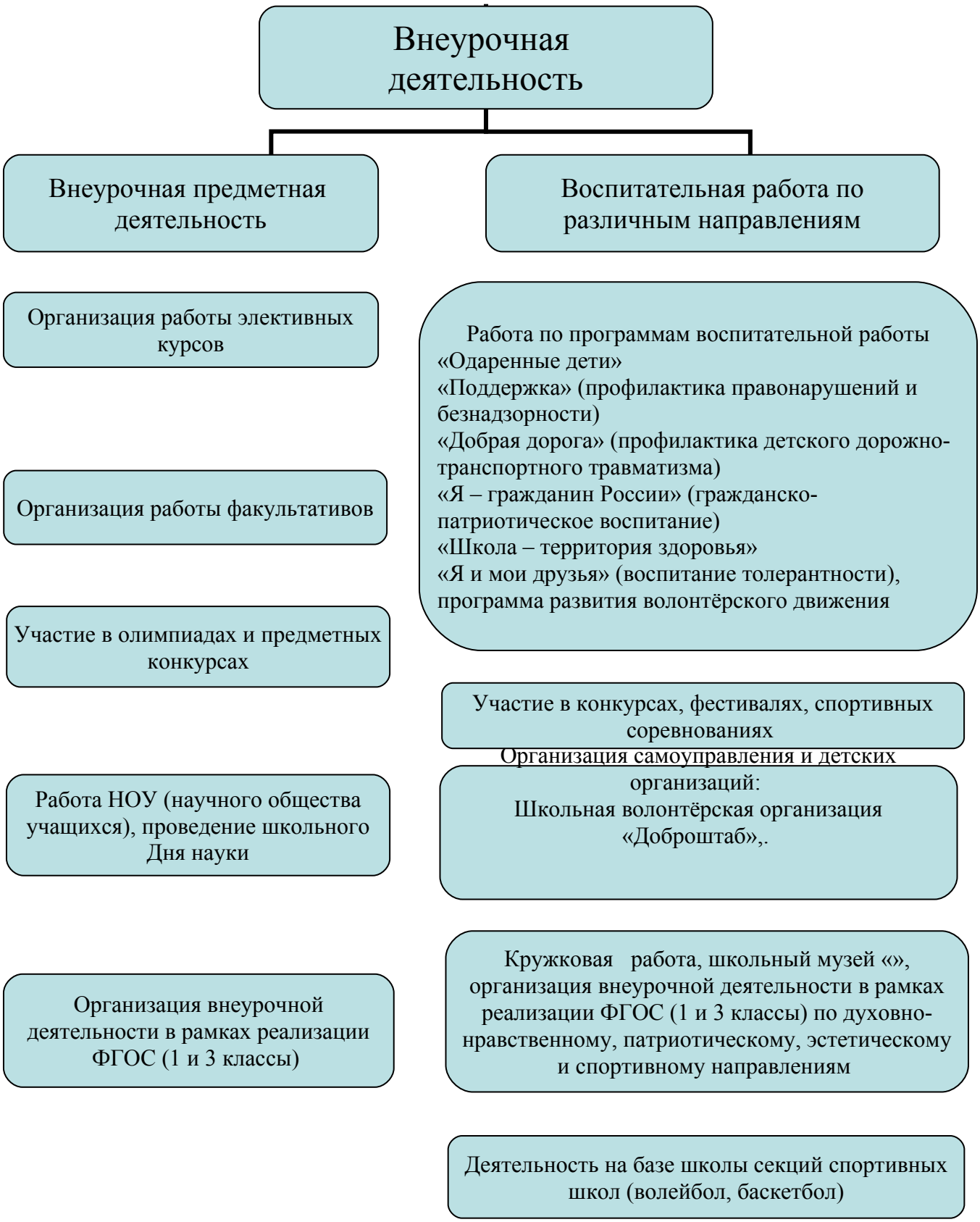
Результаты ЕГЭ по предметам за 2013/14 учебный год

Предмет	Всего уч-ся	Участв. в ЕГЭ	% от общего кол-ва	Кол-во сдавших ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Средний балл	Макс. балл	Минин. балл	Прох. балл
русский	31	31	100	31	100	59,9	82	44	36
матем.	31	31	100	31	100	38,7	73	24	20
биолог	31	10	32	6	60	44,1	74	22	36
англ.	31	1	3,2	1	100	27	27	27	20
лит-ра	31	2	6,4	2	100	47	57	37	32
информ	31	4	12,9	4	100	53,5	62	44	40
химия	31	2	6,4	1	50	47	60	34	36
история	31	8	25,8	8	100	41	61	38	32
физика	31	14	45	12	86	40	52	20	36
обществ	31	24	77	22	92	52,7	69	32	39

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня. Количество участников превышает количество учащихся в школе, т.к. многие школьники участвуют в нескольких олимпиадах.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

Эта система предполагает реализацию нескольких направлений (схема):



Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях – социальных акциях «Дни милосердия», «Как живёшь, ветеран?», «Как живёшь, защитник Отечества?», «Письмо и посылка солдату», «Чистое село», «Подари улыбку», праздниках и конкурсах («Посвящение в пятиклассники», «День

самоуправления», «Осенний бал», «Новогодний стартинейджер», фестивали военно-патриотической и военной песни и др.), спортивных праздниках и соревнованиях (Малые Олимпийские игры, «Веселые старты», «Папа, мам, я – спортивная семья», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу и др.). Значительную роль в учебно-воспитательном процессе играет школьный музей «Тропою», имеющий три раздела: этнографический, военно-патриотический, истории школы.

Школьники принимают активное участие в районных и краевых конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Необходимым условием эффективности стало взаимодействие школы с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования: детской спортивной школой, детской школы искусств, центром культуры, досуга и библиотечного обслуживания, районного музея.

Многочисленные благодарственные письма свидетельствуют об эффективности взаимодействия школы с различными организациями района. Позитивное отношение социума подтверждается и результатами опроса учащихся и их родителей.

Удовлетворены образовательными услугами	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Родители	72%	82%	87%
Учащиеся	78%	83%	88%

По результатам целевых показателей деятельности средних общеобразовательных учреждений Хорольского муниципального района Приморского края МБОУ школа №1 с.Хороль награждена грамотами: в 2012г. – II место, 2013г. – II место. В 2014г. награждена Благодарностью Управления Роспотребнадзора по Приморскому краю за эффективную организацию отдыха и оздоровления детей в период летней оздоровительной компании 2014 года.

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ школа №1 как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;

- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

Результаты анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической, сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;

- повышение качества обучения;

- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;

- высокий уровень квалификации педагогических работников;

- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;

- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;

- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

2. Образ желаемого будущего состояния школы

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы. Девиз: «Не для школы учимся, но для жизни!».

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

<u>Выпускник школы</u>:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы развития школы на период 2014-2018 годов** – создать условия в образовательной среде школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обращая при этом особое внимание на учащихся с признаками одаренности; сформировать систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;

- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

- реализовать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми.

3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований

Опираясь на позицию ведущих российских психологов, обосновавших Рабочую концепцию одаренности в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и др.), мы рассматриваем ***одаренность*** *(на основе целостно-личностного подхода)* ***как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности***.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» психологи

рекомендуют использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Представление об одаренности, изложенное в Рабочей концепции одаренности в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», в значительной степени расходится с привычным представлением об одаренности как высоком уровне развития конкретных (прежде всего умственных) способностей ребенка: одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что к признакам одаренности школьника можно отнести:

- особенности мотивации: 1) преобладание познавательной мотивации по сравнению с мотивацией достижения (в основе деятельности лежит мотив-смысл, а не мотив-стимул (по А.Н. Леонтьеву)); 2) преобладание мотивации достижения успеха, а не избегания неудач; 3) часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями, при этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями;

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической,

познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, и как следствие – поразительное упорство и трудолюбие;

- перфекционизм, характерный для значительной части одаренных детей, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности – иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- критичность, неприятие авторитарного стиля;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству;

- креативность как привычка к творческой деятельности;

- адекватная или несколько завышенная самооценка;

- независимость (автономность) личности: отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание;

- особое отношение к новым познавательным ситуациям, которые не только не пугают одаренного ребенка, а, напротив, вызывают у него интерес, чувство радости, даже если в этой новой ситуации возникают трудности. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация,

ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка;

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности); повышенная «клейкость» знаний (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию); высокий удельный вес процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования); большой объем метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний и т.д.;

- своеобразный тип обучаемости, который может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков является основанием для привлечения внимания педагогов к данному ребенку и ориентирует на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход с использованием разнообразных методов: наблюдения за детьми, экспертное

оценивание учителями, родителями, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами, анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п., специальные психодиагностические исследования с преимущественной опорой на экологически валидные методы психодиагностики: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Таким образом, ***проблема выявления одаренных школьников может быть переформулирована в проблему создания условий для интеллектуального и личностного развития детей в общеобразовательной школе***, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Важнейшим фактором и условием развития детской одаренности, превращения потенциально одаренного ребенка в человека с состоявшейся творческой судьбой является школьное личностно-развивающее обучение, построенное на основе применения психологических закономерностей и принципов развития, отвечающее особым познавательным потребностям и возможностям таких детей, их личностному своеобразию и целям развития. Развитие личности определяется биологическими предпосылками, возрастными особенностями, общественными отношениями, собственными усилиями человека и происходит при осуществлении разнообразных видов продуктивной деятельности, способствующей проявлению и формированию психических свойств личности, установлению действенной связи между человеком и миром.

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обусловливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития. От сформированности у человека исследовательской позиции во многом зависит возможность его адаптации в постоянно изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях, его

профессиональная мобильность. Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, осуществлять целеполагание и планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои действия, формировать собственные суждения.

Следовательно, ***создание психолого-педагогических условий для развития повышенной исследовательской активности одаренного ребенка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения в школе***.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, при этом ядром интеграции выступает исследовательская активность учащихся, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой в урочной и внеурочной деятельности обусловливает большие развивающие возможности.

Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения, разработанная на основе удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся, является значимым позитивным фактором когнитивного и личностного развития таких детей на всех этапах школьного обучения. Она обеспечивает достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей у большинства одаренных учащихся, способствует становлению исследовательской позиции личности, ее творческой самореализации в различных областях деятельности во взрослой жизни. В наибольшей мере она отвечает потребностям и возможностям детей с общей одаренностью, отличающихся повышенными познавательными потребностями, высокой потребностью в умственной нагрузке и осмыслении мира, настойчивостью в достижении цели, высокими интеллектуальными и творческими способностями. В то же время, она оказывает положительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие значительной части детей с показателями интеллектуальных и творческих способностей незначительно превышающими средний уровень, но с высокой мотивацией к учению.

Психолого-педагогические условия школьного обучения оказывают значимое системное влияние на развитие исследовательской позиции одаренных детей как условия и фактора развития их общей одаренности на всех этапах обучения в школе.

В разные возрастные периоды это влияние проявляется, преимущественно, в разных аспектах развития личности одаренного ребенка: в младшем школьном возрасте – в развитии познавательной мотивации и его отношении к обучению в школе, в подростковом – в степени выраженности исследовательской или репродуктивной позиции в познании, в ранней юности – в развитых формах исследовательской (творческой) активности и творческих достижениях учащихся.

Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним. Все вышеизложенное предполагает сопровождающую позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность процесса учения. Сопровождающий характер педагогического взаимодействия особенно важен при построении исследовательского процесса, требующего от ученика самостоятельного поиска и личностных открытий. ***Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся*** мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации и личностных особенностей ученика, при реализации исследовательского обучения могут быть использованы практически все варианты педагогического сопровождения, определяемые на основе характера взаимодействия педагога с учащимися:

- ***помощь***, когда ученик может справиться с проблемной ситуацией сам, но встречается с неким затруднением. Со стороны педагога бывает достаточным продемонстрировать ему способы разрешения аналогичных ситуаций. Роль педагога – «советник по процессу»;

- ***поддержка,*** которая предполагает смещение акцентов на умения ученика самостоятельно решать различные проблемы, она оказывается по запросу обучающегося или в том случае, если педагог видит, что учащийся может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или в правильности выбора. Роль педагога – «плечо», «адвокат», «консультант», «катализатор»;

- ***сопровождение***, при котором развиваются умения обучающегося самостоятельно решать свои учебные и личностные проблемы и уменьшается степень вмешательства преподавателя в процесс индивидуальной деятельности ученика. Роль педагога в процессе педагогического сопровождения заключается в создании для юного исследователя эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом. «Чувство локтя» – это словосочетание максимально отражает суть педагогического сопровождения: «мы рядом, но не вместе – у каждого свой путь».

Следует отметить, что в отдельных случаях, особенно на начальных этапах обучения, возможны и такие варианты сопровождающей деятельности преподавателя, как ***опека*** (если ученик не может самостоятельно справиться с затруднениями), ***забота*** (осуществляется вслед за опекой, подразумевает постоянное отслеживание деятельности ученика), ***защита*** (отстаивание интересов учащегося в стрессовых ситуациях, если он не справляется сам), ***наставничество*** (при необходимости обучить учеников действиям репродуктивного плана за короткий промежуток времени). В процессе возрастания творческой активности и самостоятельности учащихся в старших классах, юные исследователи выбирают, преимущественно, поддерживающий или сопровождающий характер взаимодействия с научным руководителем, что в большей степени соответствует самому характеру сопровождаемой деятельности.

Теоретико-методологические основания разработки Программы:

Вопросам детской одаренности посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Ю.З. Гильбуха, А.А. Гина, С.И. Гин, А.И. Карманчикова, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, А.И. Савенкова, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова, Н.Б. Шумаковой и др.

Пути и возможности применения исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения изучены в работах Н.Г. Алексеева, А.В. Леонтовича,

И.Я. Лернера, Л.Ю. Ляшко, А.М. Матюшкина, А.С. Обухова, А.А. Плигина, А.Н. Поддьякова, А.В. Савенкова, М.Н. Скаткина и др.

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки представлены в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода исследовано И.А. Зимней, А.М. Новиковым, Л.Г. Петерсон и др.

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Исследовательская деятельность рассматривается в качестве

внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

6. Исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельность учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

- ***природосообразности:*** раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;

- ***культуросообразности***: раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- гуманистической психологии: отношение к человеку как к уникальной и целостной личности *(гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность* и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;

- ***доступности:*** учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;

- ***свободосообразного образования***: защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;

- преемственности: создание единого образовательною пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;

- ***субъектности:*** признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- ***самодеятельности***: ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;

- ***рефлексивно-аналитического подхода*** к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;

- индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- системности: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;

- вариативности: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;

- взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

- профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, конкретный план действий

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления реализации НОИ «Наша новая школа»	**Направления реализации программы развития школы**
Переход на новые образовательные стандарты	- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование учительского корпуса	- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Изменение школьной инфраструктуры	- развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

5. План действий по реализации Программы развития

Направление: ***Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2014-2018гг.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся.	2014-2016гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов.	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2014-2016гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2014-2016гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
10.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2014-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

Направление: ***Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2014-2018гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2014-2018гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2014-2018гг.	заместители директора по УВР, руководители ШМО
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2014-2018гг.	заместители директора по УВР, руководители ШМО
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2014-2015гг.	заместители директора по УВР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар	2014-2016гг.	заместитель директора по УВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2014-2018гг.	заместители директора по УВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2016г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР

9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2014г., обновление постоянно	заместители директора по УВР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2014-2016гг.	заместители директора по УВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2014г., обновление постоянно	заместители директора по УВР
12.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2014-2018гг.	администрация школы

Направление: ***Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей, обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2014-2018гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2014., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2014-2018гг.	заместитель директора по УВР
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей	2014-2018гг.	администрация школы

	образовательной среды школы		
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2014-2018гг.	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2014г., обновление постоянно	заместители директора

Направление: ***Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2014-2018гг., ежегодно	заместители директора
2.	Разработка над предметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2014г.	заместители директора по УВР
3.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2015г.	заместители директора по УВР
4.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2014-2018гг.	заместители директора
5.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2014г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР
6.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2014г., коррекция ежегодно	заместители директора
7.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2014-2018гг.	заместители директора, учителя-предметники
8.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2014-2018гг.	заместители директора по УВР, учителя-предметники

Направление: ***Валеологизация образовательного пространства школы***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинские работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2014г.	заместитель директора по ВР, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2014г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2014г., коррекция ежегодно	заместитель директора поУВР
5.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
6.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
7.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2014г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, классные руководители
8.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2014г.	заместитель директора по ВР
9.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
10.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
11.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР

Направление: ***Совершенствование процесса информатизации образования***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместители директора, учителя информатики
2.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2014-2018гг.	заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2014-2018гг.	заместители директора, ВР, АХЧ
4.	Организация и расширение школьной локальной сети	2014-2018гг.	заместители директора по УВР и АХЧ
5.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2014-2018гг.	заместители директора, учитель информатики
6.	Создание сайтов, отражающих деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок, обеспечение их функционирования	2014-2018гг.	заместители директора по УВР
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2014-2018гг.	заместители директора по УВР
8.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2014-2018гг.	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители, учителя информатики
9.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2014-2018гг.	заместители директора, учителя-научные руководители
10.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
11.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2014-2016гг.	администрация школы
12.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2014-2016гг.	заведующая библиотекой, педагог-психолог.

Направление: ***Обновление воспитательной системы школы***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР

	нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»		
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2013-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Организация дизайн-конкурс для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений	2014-2016гг.	заместитель директора по ВР
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители

Направление: ***Взаимодействие с родителями обучающихся***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2014-2018гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2014-2018гг.	заместитель директора по НР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2014-2018гг.	заместитель директора по МР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2014-2018гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители

7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2014-2018гг.	заместитель директора по МР, классные руководители
8.	Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные рук-ли

Направление: ***Развитие материально-технической базы школы***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и расширение школьной локальной сети	2014-2018гг.	заместители директора по УВР и АХЧ
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2014г.	заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2014-2018гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ
4.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2014-2016гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ, заведующая библиотекой
5.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2014-2015гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ, учителя
6.	Модернизация оснащения медицинского кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога	2014-2017гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, сотрудники служб

Направление: ***Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности***

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2014-2018гг.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Выявление детей с признаками одаренности.	2014-2018гг. ежегодно	педагог-психолог
3.	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	2014-2018гг., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР, педагог-психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического	2014-2018гг.,	заместители

	инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми	коррекция ежегодно	директора по УВР, педагог-психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2014-2018гг.	заместители директора по УВР, педагог-психолог
6.	Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми (беседы, развивающие игры, психологические тренинги).	2014-2018гг.	педагог-психолог
7.	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2014-2018гг.	педагог-психолог, учитель-логопед

6. Этапы реализации Программы развития на 2014-2018 гг.

Первый этап (2014-2015 гг.) – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;

- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;

- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;

- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;

- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей с признаками одаренности в разных сферах, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения

успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;

- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;

- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;

- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы элективных развивающих курсов для учащихся 8-9 классов по обучению основам проведения исследования; в стадии разработки программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», программа «Информатика в играх и задачах»; воспитательные программы «Школа толерантности», «Одаренные дети», программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», «Школа – территория здоровья», программа развития волонтерского движения;

- подобраны методики разработки проектов и проведения исследовательской работы, рекомендуемые учеными соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- организована работа школьного научного общества учащихся;

- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант).

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- создана школьная локальная сеть;

- в стадии разрешения оборудование специальных помещений для реализации познавательных интересов обучающихся: в начальной школе – центров самостоятельного обучения и тематических центров самостоятельного обучения (организуются в классных комнатах);

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

Второй этап – 2015-2017 гг. – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- внедрены программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», программа «Информатика в играх и задачах»; воспитательные программы «Школа толерантности», «Одаренные дети»,

программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», «Школа – территория здоровья», программа развития волонтерского движения;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.

- модернизировано оснащение логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога;

- создан и оснащен лингафонный кабинет;

- расширена школьная локальная сеть;

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

- созданы и функционируют сайты, отражающие деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок;

- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;

- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);

- создан информационно-библиотечный центр;

- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

Третий этап (2017-2018 гг.) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей районных, краевых, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- повысилось качество выполнения учащимися исследовательских работ и их презентаций;

- увеличилось число учителей-руководителей исследовательских работ школьников, повысилась их профессиональная квалификация;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

7. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МБОУ школа №1 с.Хороль базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 70%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для развития детской одаренности	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
совершенствование образовательной	- подключение школы к оптоволоконной системе

информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	ИНТЕРНЕТ-связи; - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	- положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; - создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета; - оснащение современным оборудованием учебных

	лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, стоматологического, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога

8. Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы

низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
отсутствие единой службы мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, отсутствие спланированной работы по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НР
неготовность механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; - поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
2. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008.

3. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Смоленск, 2009.
4. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
6. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
7. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под.ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.